



2010-2011

# Kvalitetsrapport

For folkeskolerne i Odsherred Kommune

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Indhold</b>  |           |
| <b>Forord</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>Arbejdet med af kvalitetsrapporten</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>Skolebestyrelser, skoleledelser, forvaltning og Børne- og Skoleudvalget var i marts 2009 samlet ved en skolekonference for at udarbejde værdier og mål for skolevæsenet.</b> ..... | <b>5</b>  |
| <b>Sammenfattende helhedsvurdering</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>Karakterer</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>Nationale test 2010 - 2011</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>Ungdomsuddannelse</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>Indsatsområder fra forrige skoleår</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>Baggrund og foreløbige initiativer i udmøntningen.</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>Evidens – paradigmeskrift i gang</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse) – landsdækkede skoleudviklingsprojekt</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>Fokus på resursepersoner i Folkeskolen</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>Indsatsområderne udmøntes gennem:</b> .....  | <b>12</b> |
| <b>Karakterer</b> .....   | <b>13</b> |
| <b>Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet.</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>Sammenligning med tidligere år</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>Skolevis karaktergennemsnit FSA 2010</b> .....   | <b>15</b> |
| <b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, samt gennemført undervisning</b> .....  | <b>17</b> |
| <b>Andel af undervisningen der varetages af liniefagsuddannede lærere</b> .....   | <b>17</b> |
| <b>Rammebetingelser for skolerne</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler – skoleåret 2010/2011</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>Elever i Kommunens egne specialtilbud</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2010/2011</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet</b> .....   | <b>20</b> |
| <b>Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog</b> .....   | <b>21</b> |
| <b>Elever pr.lærer</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>Antal elever pr. PC'er</b> .....   | <b>22</b> |
| <b>IT status</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>Gennemførelse af ungdomsuddannelse</b> .....   | <b>23</b> |
| <b>Skolestruktur - skoleåret 2010/2011</b> .....  | <b>28</b> |

|  |     |
|--|-----|
| Skolerapporter.....  | 29  |
| Skole: Bobjergskolen.....                                      | 30  |
| Skole: Egebjerg Skole.....                                     | 49  |
| Skole: Grevinge Centralskole.....                              | 57  |
| Skole: Grundtvigsskolen.....                                   | 66  |
| Skole: Højby skole.....  | 88  |
| Skole: Nordgårdsskolen.....                                    | 106 |
| Skole: Odden.....  | 123 |
| Skole: Skolen på Fjorden.....                                  | 135 |
| Skole: Vallekilde-Hørve skole.....                             | 157 |
| Skole: Vig Skole.....  | 169 |
| Skole: Nr. Asmindrup skole og videnscenter (Specialskole)..... | 182 |

## Forord

Denne rapport er 5. generation af kvalitetsrapporten for Odsherreds Kommunes skoler.

Formålet med den lovpligtige årlige kvalitetsrapport, jf. lov om folkeskolen § 40 a, er:

- *Stk. 1.* Gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsernes mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen.
- *Stk. 2.* Rapporten skal således give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå, jf. lovens § 40 a, stk. 2.
- *Stk. 3.* Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.
- *Stk. 4.* Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde:

- Vurdering af det faglige niveau på hver folkeskole og for det samlede skolevæsen samt på hvilket grundlag vurderingen er foretaget.
- Oplysninger om opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.
- Oplysninger om rammebetingelser, pædagogiske processer, resultater mv.

Denne 5. udgave af kvalitetsrapporten indeholder en samlet evaluering af skolerne ud fra deres egne besvarelser af en fremsendt skabelon omfattende rammebetingelser, pædagogiske processer samt særlige indsatsområder.

Rapporten indeholder også en pædagogisk profil og udviklingsområder/planer for- og udarbejdet af hver enkelt skole.

## Arbejdet med af kvalitetsrapporten

Som tidligere, har der også i år været nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skolerne og forvaltningen.

Arbejdsgruppen har haft besluttet at forsimple og præcisere dele af det spørgeskema der sendes ud til skolerne.

Skabelonen har således fortsat til formål at give en nuanceret og personlig præsentation af skolerne, samtidig med at fakta bliver yderligere sammenlignelige.

Ud over de oplysninger som er indsamlet via skabelonen, findes der i rapporten tal hentet fra UNI-C og Tabulex.

Skolerne tager arbejdet med kvalitetsrapporten meget seriøst og forholder sig konkret til rapportens indhold og formål.

I forbindelse med foregående kvalitetsrapport (2009 - 2010) har fagcenteret besøgt alle skoler og drøftet indholdet af handleplanen i kvalitetsrapporten. Skolelederne blev opfordret til at skolens resursepersoner

- pædagoger og lærere med vejledningsopgaver deltog i møderne for at inddrage dem yderligere i skolens pædagogiske arbejde.

Fagcenteret har opfordret til at det er skolebibliotekarer og div. vejledningsgrupper der skriver ind i kvalitetsrapporten hvordan man på skolerne laver pædagogisk udvikling. Dette skaber inddragelse, involverer pædagoger og lærere og giver et mere nuanceret billede af hvad der foregår på skolerne.

## Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen

Skolebestyrelser, skoleledelser, forvaltning og Børne- og Skoleudvalget var i marts 2009 samlet ved en skolekonference for at udarbejde værdier og mål for skolevæsenet.

Disse er 2011 blevet bearbejdet af Børne- og Uddannelsesudvalget, således at de nu fremstår i en opdateret version.

Denne bearbejdede udgave blev præsenteret for skoleledere og skolebestyrelsesformænd ved et møde om visioner for skolevæsenet den 19. maj 2011.

### Målsætning og værdier for Folkeskolen i Odsherred

Vedttaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 17. marts 2011

#### Målsætning:

”Her dannes og uddannes hele livsduelige mennesker med evne og lyst til at uddanne sig videre og til at begå sig i et demokratisk og globaliseret samfund”

#### Folkeskolen i Odsherred:

##### Faglighed

- Har faglighed i højsædet

##### Relationer

- Er inkluderende
- Sikrer at læring og dannelse sker i relationer
- Har fokus på børns selvværd og selvtillid
- Er et rart sted at være

##### Struktur

- Har professionelt lederskab
- Har tydelig pædagogisk ledelse
- Samarbejder om eleverne på tværs
- Arbejder evident og ud fra ”bedste praksis”
- Er forandringsparat og i bevægelse

Hvorledes forventes interessenterne at leve op til værdierne?

- Nedsættelse af relevante arbejdsgrupper
- Medinddragelse af lærere og pædagoger tæt i processen
- At skolerne og lederne arbejder sammen om at nå målet
- At vi alle ser skolerne som et samlet Odsherred Skolevæsen
- At vi arbejder sammen om at udnytte Odsherreds Skolevæsen resurser så optimalt som muligt... også i forhold til den demografiske udvikling
- At vi politisk højprioriterer arbejdet

## Sammenfattende helhedsvurdering

Ved læsning af skolernes individuelle rapporter dannes et indtryk af et skolevæsen, hvor der arbejdes målrettet med udvikling indenfor pædagogik, faglighed og trivsel. Skolerne bakker op omkring de fælles indsatsområder, der er for skolevæsenet, og har samtidig deres egne i spil.

Undervisningen varetages af faguddannet personale, der lægger en stor andel af deres arbejdstid i undervisningstimer.

Meget få af de planlagte timer aflyses og der tildeles økonomi ud fra undervisningsministeriets vejledende timetal. Skolerne udmønter alle et antal lektioner, der ligger over minimumstimetallet og i de fleste tilfælde i overensstemmelse med vejledende timetal i de fleste fag.

Klassekvotienterne er forholdsvis lave og vi har en meget lav andel af elever med dansk som andetsprog, som kræver en særlig indsats.

I skoleåret 2010/2011 er skolerne i Odsherred overgået til arbejdstidsaftale "A08" som indeholder et andet undervisningsbegreb end den tidligere aftale. Eksempelvis er åbningstiden på skolebibliotekerne og AKT puljetid ikke længere defineret som undervisning.

Samlet set betyder det at skolerne vil se ud til at præstere mindre undervisningstid pr. lærer end tidligere.

Kompenseret for ændringen af undervisningsbegreb burde forskellen reelt ikke eksistere, da A08 bygger på en minutiøs optælling og kategorisering af timerne i den gamle aftale, men en undersøgelse foretaget af KL (Kommunernes Landsforening) påpeger at skolerne rent faktisk leverer mindre undervisningstid pr. lærer end tidligere. Det er Fagcenteret vurdering at dette for en stor dels vedkommende skyldes at skolerne i indkøringsåret ikke har været helt skarpe nok i fortolkningen af hvilke aktiviteter der reelt hører til i hvilke kategorier. Forskelle mellem skolernes registrering af samme opgaver bekræfter dette.

Samlet set er der fortsat et rigtigt fornuftigt grundlag for at levere nogle gode faglige resultater.

Vilkårene påvirkes dog i nogen grad af de besparelser der har ramt skolevæsenet i forlængelse af kommunens generelle økonomiske situation, som har udmøntet sig i bl.a. indkøbs- og ansættelsesstop samt budgetreduktioner i løbet af et skoleår. Dette har vanskeliggjort skoleledernes muligheder for at yde en kontinuerlig udviklingsindsats og skabt frustrationer blandt både ledelse, lærere og forældre.

## **Karakterer**

Karaktererne givet ved Folkeskolens Afgangsprøver ved eksamensterminen i sommeren 2010 (resultater for 2011 er ikke tilgængelige før 31/12 2011,) viser at vi fortsat ligger under landsgennemsnittet næsten alle fag (kun kristendomskundskab kommer over...)

Enkelte skoler har dog enkelte fag hvor der scores over gennemsnit. Særligt må Vig Skole her fremhæves som værende den skole hvis karaktergennemsnit for 2010 for flest fags vedkommende kommer over landsgennemsnittet.

## **Nationale test 2010 - 2011**

Der ses en generel stigning i de faglige resultater fra 2009-10 til 2010-11 - hvilket jo umiddelbart er godt, men undersøger man resultaterne fra 2009 - 2010 som er sat i en socioøkonomisk sammenhæng klarer eleverne sig generelt dårligere end forventet. Et mål for vores skolevæsen må være er at eleverne klarer sig bedre end forventet - der er derfor et stykke vej før vi er i stand til at bryde med de forudsætninger børnene kommer med hjemmefra - uddannelsesbaggrund, økonomi m.m. i familien. Således at forstå at uanset hvilken socioøkonomisk baggrund et barn måtte have, må målet være at barnet klarer sig bedre end (statistisk) forventet.

Der er forholdsvis store udsving i resultaterne kommunens skoler imellem - men, også på den samme skole, hvilket kan sige noget om elevsammensætningen, lærerskift m.m.

Ideelt set bør det faglige niveau set i forhold til socioøkonomisk baggrund generelt være højt uden de store udsving, idet læreren uanset elevsammensætningen bør kunne rykke på elevernes faglige resultater. For at dette er muligt kræves der en bred viden om fagenes didaktik hos alle der underviser i faget, således at eleverne mødes der hvor de er i deres udvikling og som resultat heraf bevæger eleverne sig ind i "nærmeste zone for udvikling".

Dette kunne blive resultatet af den målrettede og systematiske skoleudvikling - med vægt på udvikling af pædagoger og læreres fagdidaktiske evner og med fokus på pædagogisk ledelse. Den pædagogiske ledelse har - ifølge EVA (Danmarks Evalueringsinstitut)- stor gennemslagskraft når der er samspil mellem ledelse og vejledere.

## **Ungdomsuddannelse**

For øjeblikket er der et stort nationalt og lokalt fokus på unges muligheder for at gennemføre en uddannelse, bl.a. gennem regeringens 2015 målsætning om at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Et af de vigtigste parametre herfor er elevernes faglige niveau i folkeskolen.

I Odsherred ligger vi prognosemæssigt fortsat blandt de kommuner i landet hvor andelen af en årgang der får en ungdomsuddannelse er forholdsvis lav. De seneste prognosetal (profilmodellen) viser dog en fremgang. Dette bl.a. fordi selve modellen er blevet forbedret, således at billedet skulle være mere retvisende.

Eksempelvis kan vi se at for afgangsårgang 2009's vedkommende (senest simulerede årgang) er det 82,3 % der har mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter folkeskolens afgangsprøve. (75,3 % efter 10 år og 79,5 efter 15 år.) Dette er en fremgang sammenlignet med den forrige årgang.

Landsgennemsnittet for årgang 2009 er 81,4 % (efter 10år) 84,8 % (efter 15 år) 87,4% (efter 25 år)

Vejen til en hævelse af niveauet er godt i gang med indførelsen af fælles indsatsområder i kølvandet på Kommunesammenlægningen og implementeringen af kvalitetsrapporter. Vi kan derfor forvente at se resultaterne heraf i de kommende generationer af afgangselever.

Det er vigtigt at vi holder fast i retningen og bliver endnu mere skarpe i forhold til inddragelse af nyeste forskning og udvikling.

På det fælleskommunale område er en samlet strategi for 'Uddannelse til Alle' underudarbejdelse.

## **Indsatsområder fra forrige skoleår**

I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2009-2010, blev der vedtaget 3 fælles indsatsområder for folkeskolerne i Odsherred Kommune, til udmøntning over de kommende 3 år, startende pr. august 2011.

Skolerne arbejder således fortsat med disse:

### **Implementering af LP modellen i alle skoler og kommunale skoletilbud**

- En videreførelse af den nuværende proces med øget fokus på fælleskommunal koordinering og støtte.

### **Udvikling og implementering af en fælles portefølje af værktøjer til:**

- Undervisningsstrukturer
- Relationskompetenceudvikling
- Klasserumsledelse

### **Prioritering af udviklingen af resursepersoner og -funktioner, herunder:**

- Skoleledelse (krav om lederuddannelse og -udvikling)
- Læsevejledere
- Naturfagsvejledere
- AKT
- Videnscenterfunktioner i forbindelse med Specialtilbud



### **Baggrund og foreløbige initiativer i udmøntningen.**

Indsatsområderne sigter mod både at højne det faglige niveau i Odsherreds Folkeskoler samt mod at forbedre elevernes samlede evne til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse, ved at opdatere og kvalificere den pædagogiske indsats i skolerne.

Fokus er lagt på tiltag, der tager udgangspunkt i det der allerede nu sker i skolernes hverdag og det som de enkelte skoler har succes med og udbrede disse 'Best Practices'

Det vil dreje sig om, for mange steder vedkommende, at vinkle noget der forgår i forvejen lidt anderledes, uden store krav til særlige resurser eller omvæltninger i skolekulturen. Til gengæld kan mange tiltag gennemføres gennem det pædagogiske personales "vilje til sejr", tydelig pædagogisk ledelse og evidensbaseret viden om undervisning.

Det er i kvalitetsrapporten let at få øje på at karaktererne er lave - men det vi hører fra ungdomsuddannelserne er i højere grad end kritik af elevernes faglige kompetencer, bekymring vedrørende deres personlige kvalifikationer.

I gennem undervisningen og samværet i det daglige kan skolen bidrage til at vores elever bliver mere gearede til uddannelse. Vi kan på mange niveauer understøtte at eleverne bliver mere engagerede, involverede og aktive, når de lærer; de skal være bevidste om hvordan de lærer. Når man ved hvordan man lærer noget indvirker det ofte på lysten og engagementet og dermed på både selvfølelse og selvtillid. I sidste ende kvaliteter der er afgørende for at vælge og gennemføre en uddannelse.

### **Evidens - paradigmeskrift i gang**

For øjeblikket oplever man i skoleverdenen et opgør med "metodefriheden"

Der er for så vidt stadig frit valg af metode i skolens praksis, men den valgte metode skal virke; det er blevet alment accepteret at undervisning kan og skal kunne måles og evaluering er en fast del af skolens praksis. "Praksisteori" er summen af de erfaringer og den teoretiske viden pædagoger og lærere baserer deres praksis på; udvikling af lærernes og pædagogernes "praksisteori" må, set i lyset af den seneste forskning, basere sig på evidens

Frem for alt viser forskningen, at det er ledere og lærere med gode faglige, didaktiske og personlige kompetencer der skaber de bedste faglige resultater sammen med sine elever - uden hensyn til socioøkonomiske faktorer, skolestørrelser eller andre parametre...

Gennem forskningen kan vi udpege nogle forhold som for alvor er afgørende for elevernes læring, blandt de vigtigste er:

- Lærerens og pædagogens relationskompetence
- Klasserumsledelse
- Lærerens almindidaktiske og fagdidaktiske kompetencer
- Struktur i undervisningen

(ref. Hattie, John. Visible Learning, Rutledge 2010)

Nogle metoder og undervisningsstrukturer viser sig i praksis at have bedre effekt, når målet er læring, end andre. Fælles for disse er at:

- Eleven er aktiv
- Lærerens taletid minimeres
- Elevernes arbejds- / taletid maksimeres.

Et eksempel på en undervisningsstruktur der tilgodeser mange af ovenstående forhold er:

**Cooperative Learning** - eller CL - som er undervisning i fællesskaber med faste samarbejdsstrukturer der understøtter "team-building," "class-building," "viden og færdigheder", "tænkefærdigheder," "videndeling" og "kommunikation og sociale færdigheder". Strukturerne giver eleven en individuel ansvarlighed, hvilket betyder at hver elev personligt med jævne mellemrum mødes med et krav om at redegøre for sin egen læring over for andre.

Enkelte skoler i Odsherred arbejder allerede i større eller mindre grad med CL og fagcenteret vil tage udgangspunkt i disse erfaringer når en fælles praksis på området skal udvikles.

### ***Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse) - landsdækkede skoleudviklingsprojekt***

Centralt i vores fremtidige skoleudvikling er LP- modellen.

Det er evident at en målrettet brug af denne, giver bedre trivsel, bedre undervisning og bedre faglige resultater.

Der bør i det samlede skolevæsen sættes ressourcer af til at understøtte og kvalificeret implementeringen af modellen. Vi er nød til at sikre at alle skoler kommer sikkert igennem læringsforløb og videre implementering.

Alle skoler er nu i gang med at implementere LP-Modellen

Alle pædagoger og lærere kender således lp-modellen, men har forskellige erfaringer med at bruge den. Arbejdet med implementeringen tager som udgangspunkt 3 år, med fælles e-læring, læring og udvikling i 'LP-grupper' Fælles pædagogiske dage, vejledning fra kommunens uddannede LP-vejledere mv.

Det er planlagt at der skal gennemføres en organiseret vidensdeling på området i skoleåret 2011-2012

### ***Fokus på resursepersoner i Folkeskolen***

Resursepersoner er personer med en særlig viden f.eks lærere med vejledningsopgaver.

I en rapport fra EVA om resursepersoner i Folkeskolen sættes bl.a. fokus på skoleledelse. Ledelsen skaber rum for og lejlighed til vejledning af det pædagogiske personale ud fra den erkendelse at det er vanskeligt for lærere og pædagoger at opsøge viden man ikke ved man mangler.

Læsevejledning er en anden central faktor. Særligt uddannede vejledere har allerede nu i Odsherreds skoler fokus på læseindsatsen i normalundervisningen og på at eleverne gennemgår en hensigtsmæssig læse-skriveudvikling; vejledningen udfordrer lærere og pædagogers "praksisteori" og foregår individuelt, i

klasse team, i fagudvalg, på kurser, i Workshops og gennem undervisning sammen med lærere og pædagoger i eksemplariske forløb.

Samme udfordring gives af vores naturfagsvejledere. For øjeblikket særligt i forhold til faget Natur-Teknik.

Regeringens 360 graders eftersyn af folkeskolen, peger på oprettelsen af resursecentre som en måde at forbedre kvaliteten på.

Generelt vurderes det at en formalisering og målrettet udvikling af resursepersoner i form af uddannelse, organisering, implementering og netværk kan have en meget stor effekt på den samlede undervisning.

I processen omkring udmøntningen af dette indsatsområde har Fagcenteret været vært ved et arrangement for ledere og vejledere d. 28. april. Temaet var samspillet mellem ledelse og vejledning i forbindelse med at skabe pædagogisk udvikling. Der var præsentation af forskellige vejledningsformer; eksplicit vejledning, eksemplarisk og aktionslæring og hvordan læringscenteret kan indgå dynamisk i en skoles pædagogiske arbejde - til inspiration.

Efterfølgende har ledere og vejledere udarbejdet samarbejdsaftaler der beskriver hvordan man arbejder videre med temaet på den enkelte skole.

I skoleåret 2011 - 2012 er planlagt et lignende arrangement d. 3. nov. Med bl.a. vidensdeling i 'cafe-struktur.'

#### **AKT - står for Adfærd, Kontakt og Trivsel**

AKT sætter fokus på sociale processer omkring elevers trivsel i skolen. Det kan fx være elever, der i skolen har en adfærd, som giver problemer i kontakten med andre elever og voksne, og som derved påvirker deres egen og andres trivsel.

I Odsherred har alle skoler AKT vejledere, som kan være lærere eller pædagoger, som har AKT som en særlig funktion.

Der er ikke fastsat en fælles ramme for AKT (indhold, timetal og funktionsbeskrivelse) i kommunen, men i forlængelse af det fælles fokus på resursepersoner (vejledere m.fl.) er der en fælles vægtning af kollegavejledning som bærende.

AKT vejlederne skal således primært vejlede andre lærere i at skabe strukturer og indsatser der tilgodeser en fælles trivsel og inklusion af elever med særlige behov.

På alle skoler arbejdes der systematisk og målrettet med AKT.

Der er etableret fælles kommunalt AKT-netværk

Der er planlagt kursusforløb for alle der arbejder med AKT i kommunen (med midler fra "Udviklingspuljen") Derved opnås fælles viden om og tilgang til AKT-arbejdet, som forventes at lede frem til en fælles

#### **Naturfagsvejledere.**

*Vi har nu i kommunen 4 uddannede naturfagsvejledere.*

Tidligere har naturfagsvejlederne frem for at dække bestemte skoler, dækket vejlederne bestemte ugedage for at opnå fleksibilitet i vejledningen Alle skoler har været dækket af ordningen men ikke alle har benyttet sig af den.

I 2011 er aftalen med naturfagsvejlederne igen tilpasset efter skolernes ønske

- hver skole har nu tilknyttet en vejleder fast (som sammen med den stedlige leder har ansvaret for koordineringen af indsatsen) og har samtidig lov til at bruge de øvrige vejledere
- der er udarbejdet en nøgle til fordeling af resurser og økonomi.

Skolerne tager ansvar for at vejlederne mødes med fagudvalg, eller grupper af lærere, for at planlægge brugen af naturfagsvejlederne ved skoleårets start. Vejlederne forventes at være opsøgende i forhold til at komme i spil.

### **Indsatsområderne udmøntes gennem:**

- **Formulering og gennemførelse af en fælles LP-strategi**
- **Vidensflytning mellem skolerne**

Af kvalitetsrapporten fremgår det at skolerne har nogle områder som de hver især har udviklet og er optaget af. Fagcenteret har lavet en oversigt der viser hvilke skoler der især har beskrevet hvilke emner; denne liste giver mulighed for at henvende sig efter råd og vejledning og kan derfor bruges som led i en "mesterlærer-funktion" skolerne imellem.

- **Kurser / workshops (fælleskommunale)**

om:

- Relationskompetence
- Cooperative Learning
- Klasserumsledelse
- AKT

Ovenstående kurser med krav om udmøntning gennem individuelle handleplaner på skolerne.

### **Opkvalificering af Skoleledelserne**

Således at alle skoleledere, på linje med kravet i mange andre kommuner, har en Diplomuddannelse i ledelse (eller konkret skoleledelse)

(dette er i gang via en fælleskommunale strategi omkring at alle ledere i Odsherred Kommune skal have en diplomuddannelse)

### **Skolebibliotekerne som læringscentre**

Skolevis prioritering af (fortsat) udvikling af dynamiske læringscentre, der kan kvalificere den pædagogiske udvikling på skolerne - tilbyde kurser, work-shops, orientering om nyeste undervisningsmidler og metoder m.m.

## Karakterer

I følgende afsnit listes resultaterne:

- i sammenligning med landsresultatet
- i sammenligning med tidligere år
- skolevis

*Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet.*

|                   | Dansk Læsning | Dansk Mundtlig | Dansk Orden | Dansk Retskrivning | Dansk Skriftlig fremstilling | Engelsk Mundtlig | Fysik/ kemi Praktisk/ mundtlig | Matematik Problemløsning | Matematik færdigheder |
|-------------------|---------------|----------------|-------------|--------------------|------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Hele landet       | 6             | 7,1            | 5,5         | 6,1                | 6,1                          | 7                | 5,8                            | 6,5                      | 7,4                   |
| Odsherred Kommune | 5,8           | 6,9            | 5           | 5,6                | 5,5                          | 6,1              | 5                              | 5,2                      | 6,5                   |

|                   | Biologi Skriftlig | Engelsk Skriftlig | Geografi Skriftlig | Historie Mundtlig | Kristendomskundskab Mundtlig | Samfundsfag Mundtlig | Tysk Mundtlig | Fransk Mundtlig |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|
| Hele landet       | 8,8               | 6,5               | 7,9                | 6,6               | 7,1                          | 6,8                  | 5,4           | 6,3             |
| Odsherred Kommune | 8,3               | 6                 | 7,6                | 5,5               | 8,2                          | 5,9                  | 4,8           | 5,9             |

**Sammenligning med tidligere år**

| 9. Klasse                           | År 2006 | År 2007 | År 2008 | År 2009 | År 2010 | 10. Klasse                       | År 2006 | År 2007 | År 2008 | År 2009 | År 2010 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Dansk, Læsning - FSA                | 5,3     | 6,4     | 6,2     | 4,8     | 5,9     | Dansk, Læsning - FSA             | 4,1     | 5,3     | 5,1     | 3,3     | 4,6     |
| Dansk, Retskrivning - FSA           | 5,3     | 5,2     | 4,7     | 4,7     | 5,9     | Dansk, Retskrivning - FSA        | 3,9     | 2,5     | 2,4     | 3,1     | 3,1     |
| Dansk, Skr. fremstilling - FSA      | 5,5     | 6,1     | 6,0     | 5,0     | 5,8     | Dansk, Skr. fremstilling - FSA   | 3,9     | 3,2     | 3,2     | 3,7     | 3,2     |
| Dansk, Orden - FSA                  | 5,5     | 6,4     | 6,3     | 4,6     | 5,2     | Dansk, Orden - FSA               | 5,1     | 4,1     | 4,1     | 4,6     | 3,6     |
| Dansk, Mundtlig - FSA               | 6,6     | 6,6     | 6,4     | 5,0     | 7       | Dansk, Mundtlig - FSA            | 4,7     | 3,3     | 3,4     | 4,6     | 5,6     |
| Matematik, Færdighed - FSA          | 6,0     | 6,3     | 6,1     | 6,7     | 6,8     | Matematik, Færdighed - FSA       | 3,2     | 3,1     | 3,3     | 3,9     | 4       |
| Matematik, Problem - FSA            | 4,9     | 5,3     | 4,8     | 5,9     | 5,5     | Matematik, Problem - FSA         | 2,2     | 2,7     | 2,7     | 3,1     | 3,1     |
| Engelsk, Skriftlig - FSA            | 4,7     | 4,4     | 5,5     | 5,6     | 6       | Engelsk, Skriftlig - FSA         |         | 6,7     | 6,7     |         | -       |
| Engelsk, Mundtlig - FSA             | 6,4     | 6,3     | 6,3     | 6,1     | 6,3     | Engelsk, Mundtlig - FSA          | 3,7     | 5,0     | 5,0     | 4,8     | 4,7     |
| Tysk, Skriftlig - FSA               | 5,5     |         |         |         | -       | Tysk, Skriftlig - FSA            |         |         |         |         | -       |
| Tysk, Mundtlig - FSA                | 7,1     | 4,5     | 4,4     | 4,2     | 4,8     | Tysk, Mundtlig - FSA             | 4,3     | 6,4     | 6,5     |         | -       |
| Fransk, Mundtlig - FSA              |         |         |         |         | 5,9     | Fransk, Mundtlig - FSA           |         |         |         |         | -       |
| Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FSA    | 5,5     | 4,8     | 5,0     | 4,9     | 5       | Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FSA | 4,3     | 3,3     | 3,6     | 3,6     |         |
| Biologi, Skriftlig - FSA            | 4,7     | 5,7     | 5,7     | 6,5     | 8,3     | Dansk, Mundtlig - FS10           | 7,1     |         | 6,7     | 6,4     | 7,6     |
| Geografi, Skriftlig - FSA           | 3,2     | 6,6     | 6,5     | 6,1     | 7,6     | Dansk, Orden - FS10              | 4,9     |         | 4,9     | 5,0     | -       |
| Historie, Skriftlig - FSA           | 6,0     |         |         | -       | -       | Dansk, Skr. fremstilling - FS10  | 4,7     |         | 5,9     | 6,3     | 6,8     |
| Historie, Mundtlig - FSA            |         | 6,6     | 6,7     | 5,4     | 5,5     | Engelsk, Skriftlig - FS10        | 5,3     | 5,1     | 5,4     | 5,9     | 5,8     |
| Samfundsfag, Mundtlig - FSA         | 4,9     | 6,6     | 6,6     | 5,6     | 5,9     | Engelsk, Mundtlig - FS10         | 6,8     |         | 8,0     | 6,9     | 7,2     |
| Kristendomsundskab, Skriftlig - FSA | 6,0     |         |         |         | -       | Tysk, Skriftlig - FS10           | 3,7     | 4,5     | 4,5     | 4,8     | -       |

| 9. Klasse                           | År 2006 | År 2007 | År 2008 | År 2009 | År 2010 | 10. Klasse                        | År 2006 | År 2007 | År 2008 | År 2009 | År 2010 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Kristendomskundskab, Mundtlig - FSA | 8,0     | 6,7     | 6,7     | 5,4     | 8,2     | Tysk, Mundtlig - FS10             | 7,3     | 5,3     | 5,4     | 6,0     | -       |
| Hjemkundskab                        |         | 7,5     | 7,5     |         | -       | Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FS10 | 7,1     | 4,4     | 4,7     | 6,3     | 7,4     |
|                                     |         |         |         |         | -       | Matematik, Mundtlig - FS10        | 5,1     | 5,5     | 4,7     | 5,8     | 5,3     |
|                                     |         |         |         |         | -       | Matematik, Skriftlig - FS10       | 5,8     | 6,2     | 6,2     | 6,3     | 6,5     |

Kilde: Tabulex, UVM og uddannelsesstatistik.dk

### Skolevis karaktergennemsnit FSA 2010

| Bundne prøvfag 9.- 10.kl., Afgangsprøve (FSA)<br>Folkeskoler |               |                |             |                     |                              |                  |                               |                          |                       |
|--|---------------|----------------|-------------|---------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|  | Dansk Læsning | Dansk Mundtlig | Dansk Orden | Dansk Ret-skrivning | Dansk Skriftlig fremstilling | Engelsk Mundtlig | Fysik/ kemi Praktisk/mundtlig | Matematik Problemløsning | Matematik Færdigheder |
| Hele landet  | 6             | 7,1            | 5,5         | 6,1                 | 6,1                          | 7                | 5,8                           | 6,5                      | 7,4                   |
| Odsherred Kommune  | 5,8           | 6,9            | 5           | 5,6                 | 5,5                          | 6,1              | 5                             | 5,2                      | 6,5                   |
| Bobjergskolen  | 6             | 7,1            | 4,8         | 5,5                 | 5,7                          | 6,2              | 3,6                           | 5,                       | 6,2                   |
| Grevinge Central-skole                                       | 4,2           | 6,5            | 5,6         | 4                   | 5,5                          | 7                | 1,1                           | 3,7                      | 4,6                   |
| Grundtvigskolen  | 5,9           | 5,6            | 4,3         | 5,9                 | 4,6                          | 6,3              | 5,4                           | 5,1                      | 6,4                   |
| Højby Skole  | 5,3           | 7              | 5           | 5,2                 | 4,8                          | 6,3              | 4,7                           | 5,8                      | 6,8                   |
| Nordgårds-skolen   | 5,6           | 6,7            | 5,2         | 6,4                 | 7,7                          | 5,3              | 5,4                           | 5,9                      | 7,1                   |
| Skolen på Fjorden  | 6,2           | 7,3            | 4,9         | 6,3                 | 6,3                          | 6,1              | 5,7                           | 5,2                      | 6,9                   |
| Vallekilde-Hørve Skole                                       | 5,9           | 7,8            | 5,4         | 5,2                 | 4,4                          | 6,3              | 6                             | 2,5                      | 5,7                   |
| Vig Skole  | 7,2           | 7,1            | 5,3         | 6,4                 | 6,6                          | 5,7              | 6,9                           | 6,9                      | 7,1                   |

| Prøvefag til udtræk 9. - 10.kl., Afgangsprøve (FSA) |                      |                      |                       |                      |   |                              |                  |                    |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---|------------------------------|------------------|--------------------|
|   | Biologi<br>Skriftlig | Engelsk<br>Skriftlig | Geografi<br>Skriftlig | Historie<br>Mundtlig | Kristen-<br>doms-<br>kundskab<br>Mundtlig | Samfunds-<br>fag<br>Mundtlig | Tysk<br>Mundtlig | Fransk<br>Mundtlig |
| Hele landet   | 8,8                  | 6,5                  | 7,9                   | 6,6                  | 7,1                                       | 6,8                          | 5,4              | 6,3                |
| Odsherred<br>Kommune                                | 8,3                  | 6                    | 7,6                   | 5,5                  | 8,2                                       | 5,9                          | 4,8              | 5,9                |
| Bobjerg-<br>skolen                                  | 7,7                  | -                    | 7,5                   | -                    | 7,6                                       | -                            | 5                | -                  |
| Grevinge<br>Central-<br>skole                       | -                    | 5,6                  | 5,8                   | -                    | -   | -                            | -                | -                  |
| Grundtvigs-<br>skolen                               | 7,5                  | -                    | 8,8                   | 4,8                  | 10,1                                      | -                            | -                | -                  |
| Højby<br>Skole                                      | 8,6                  | -                    | 8,6                   | 5,2                  | -   | 5,5                          | 4,6              | 4,6                |
| Nordgårds-<br>skolen                                | 8                    | 5,2                  | -                     | -                    | -   | -                            | -                | -                  |
| Skolen på<br>Fjorden                                | 8,1                  | -                    | 7,5                   | 6,7                  | -   | 7,2                          | -                | -                  |
| Vallekilde-<br>Hørve Skole                          | -                    | 7                    | 7,9                   | -                    | -   | -                            | -                | -                  |
| Vig Skole   | 9,3                  | -                    | 6,8                   | -                    | 7,4                                       | 5,1                          | -                | -                  |

Kilde : UNI-C - Grundskole nøgletal - Grundskole karakterer 2010



### Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, samt gennemført undervisning

| Skole                  | Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning | Omfanget af planlagte timer, der gennemføres |
|------------------------|---|--|
| Bobjergskolen          | 37,54 %   | 99,88 %                                      |
| Skolen på Fjorden      | 37,55 %   | 99,70 %                                      |
| Grevinge Centralskole  | 39,27 %   | 99,66 %                                      |
| Vallekilde-Hørve Skole | 39,31 %   | 99,60 %                                      |
| Grundtvigsskolen       | 39,11 %   | 97,00 %                                      |
| Nordgårdsskolen        | 38,19 %   | 98,80 %                                      |
| Egebjerg Skole         | 38,67 %   | 99,85 %                                      |
| Højby Skole            | 37,24 %   | 98,00 %                                      |
| Odden skole            | 37,16 %   | 99,90 %                                      |
| Vig Skole              | 37,67 %   | 98,8 %                                       |

*Kilde: Kl's rapport om lærernes arbejdstid i Odsherred Kommune / Oplysninger fra skolerne*

### Andel af undervisningen der varetages af liniefagsuddannede lærere

Vi har fortsat i Odsherred Kommune en meget stor andel af uddannede lærere og det er fortsat ikke svært at rekruttere uddannede lærere til undervisningen. Det er således næsten ingen ikke-uddannede lærere i faste stillinger på folkeskolerne i Kommunen. Blandt de få, der er, er flere i gang med en meritlæreruddannelse, eller lærerstudiet.

Den gunstige situation kan dog ikke uden videretages for givet i fremtiden og det må anses som yderst vigtigt at Odsherred er fremme i skoene i forhold til at skabe attraktive arbejdspladser.

Se i øvrigt skolernes rapporter for redegørelse fag for fag.

## Rammebetingelser for skolerne

### Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2010/2011

Opgjort pr. 5. september 2010

| Klasse | Vall-<br>Hørve skole | Kl. | Skolen på<br>Fjorden | Kl. | Bobjerg<br>skolen 1 | Kl. | Grevinge<br>Central-<br>skole | Kl. | Vig skole | Kl. | Ege-<br>bjerg<br>Skole | Kl. | Højby<br>Skole | Kl. | Odden<br>Skole | Kl. | Grundt-<br>vigs-<br>skolen | Kl. | Nord-gårds-<br>skolen | Kl. | ALLE<br>FOLKE-<br>SKOLER | Kl. |
|--------|----------------------|-----|----------------------|-----|---------------------|-----|-------------------------------|-----|-----------|-----|------------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| 0.     | 25                   | 2   | 40                   | 2   | 28                  | 2   | 19                            | 1   | 18        | 1   | 14                     | 1   | 36             | 2   | 10             | 1   | 23                         | 1   | 27                    | 2   | 240                      | 15  |
| 1.     | 20                   | 1   | 37                   | 2   | 50                  | 2   | 20                            | 1   | 17        | 1   | 14                     | 1   | 37             | 2   | 12             | 1   | 32                         | 2   | 21                    | 1   | 260                      | 14  |
| 2.     | 38                   | 2   | 28                   | 2   | 42                  | 2   | 22                            | 1   | 25        | 2   | 16                     | 1   | 40             | 2   | 8              | 1   | 30                         | 2   | 41                    | 2   | 290                      | 17  |
| 3.     | 28                   | 2   | 35                   | 2   | 35                  | 2   | 18                            | 1   | 30        | 2   | 15                     | 1   | 33             | 2   | 12             | 1   | 34                         | 2   | 21                    | 1   | 261                      | 16  |
| 4.     | 31                   | 2   | 36                   | 2   | 39                  | 2   | 16                            | 1   | 20        | 1   | 22                     | 1   | 39             | 2   | 12             | 1   | 34                         | 2   | 42                    | 2   | 291                      | 16  |
| 5.     | 27                   | 2   | 30                   | 2   | 34                  | 2   | 20                            | 1   | 20        | 1   | 12                     | 1   | 42             | 2   | 12             | 1   | 38                         | 2   | 41                    | 2   | 276                      | 16  |
| 6.     | 36                   | 2   | 23                   | 1   | 48                  | 2   | 23                            | 1   | 18        | 1   | 5                      | 1   | 40             | 2   | 7              | 1   | 27                         | 1   | 46                    | 2   | 273                      | 14  |
| 7.     | 15                   | 1   | 38                   | 2   | 25                  | 1   | 26                            | 1   | 32        | 2   |                        |     | 60             | 3   |                |     | 39                         | 2   | 25                    | 1   | 260                      | 13  |
| 8.     | 28                   | 2   | 47                   | 2   | 21                  | 1   | 30                            | 2   | 42        | 2   |                        |     | 48             | 2   |                |     | 27                         | 1   | 46                    | 2   | 289                      | 14  |
| 9.     | 39                   | 2   | 28                   | 2   | 30                  | 2   | 27                            | 1   | 37        | 2   |                        |     | 52             | 2   |                |     | 42                         | 2   | 19                    | 1   | 274                      | 14  |
| 10.    |                      |     |                      |     | 26                  | 1   |                               |     |           |     |                        |     | 27             | 1   |                |     |                            |     |                       |     | 53                       | 2   |
| I alt  | 287                  | 18  | 342                  | 19  | 378                 | 19  | 221                           | 11  | 259       | 15  | 98                     | 7   | 454            | 22  | 73             | 7   | 326                        | 17  | 329                   | 16  | 2.767                    | 151 |

|                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Klasse<br>Kvotient | 15,9 | 18,0 | 19,9 | 20,1 | 17,3 | 14,0 | 20,6 | 10,4 | 19,2 | 20,6 | 18,3 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

### Elever i Kommunens egne specialtilbud

|                                      |                        |    |
|--------------------------------------|------------------------|----|
| Skolen på Molen                      | Nykøbing Sj.           | 20 |
| Nr. Asmindrup Skole –og Videnscenter | Nr. Asmindrup          | 54 |
| Sprogklasserne                       | Vig Skole              | 20 |
| Ordblindeklassen                     | Vig Skole              | 11 |
| Specialklasserne                     | Bobjergskolen          | 34 |
| Specialklasserne                     | Nordgårdsskolen        | 24 |
| Heldagsklasserne                     | Valleklide-Hørve Skole | 17 |
| <b>I alt</b>                         |                        |    |

Endvidere er der indmeldt 15 elever i modtage-/sprogklasserne på Højby Skole.

Endvidere er der indmeldt 20 elever i erhvervsklassen i Asnæs.

### Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2010/2011

Med Udgangspunkt i budget 2011 og det konstaterede elevtal pr. 5. september 2010 har fagcenteret udarbejdet følgende beregning af hvilke udgifter der er pr. elev i normalklasserne i de 10 folkeskoler.

| Folkeskolerne i Odsherred | Samlet udgift til skolernes drift i 2011 | Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser | Antal elever Normalklasser pr. 5/9-2010 | Klassekvotient (antal elever i klasserne) | Samlet lønudgift til lærere og Børnehavekl.l.ed. | Lærerlønudgift pr. elev i 2010/11 |
|---------------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| Vallekiide-Hørve Skole    | 16.506.000                               | 58.000  | 287                                     | 16,9                                      | 10.866.000                                       | 37.861                            |
| Skolen på Fjorden         | 17.610.000                               | 51.000  | 342                                     | 18,0                                      | 11.923.000                                       | 34.863                            |
| Bobjergskolen             | 19.017.000                               | 50.000  | 378                                     | 18,0                                      | 12.506.000                                       | 33.085                            |
| Grevinge Centralskole     | 11.130.000                               | 50.000  | 221                                     | 18,4                                      | 7.172.000  | 32.452                            |
| Vig Skole                 | 15.059.000                               | 58.000  | 259                                     | 16,2                                      | 9.550.000  | 36.873                            |
| Højby Skole               | 22.410.000                               | 49.000  | 454                                     | 19,7                                      | 14.942.000                                       | 32.912                            |
| Odden Skole               | 5.634.000                                | 77.000  | 73                                      | 10,4                                      | 2.760.000  | 37.808                            |
| Egebjerg Skole            | 6.213.000                                | 63.000  | 98                                      | 14,0                                      | 3.510.000  | 35.816                            |
| Grundtvigsskolen          | 16.849.000                               | 52.000  | 326                                     | 17,2                                      | 11.261.000                                       | 34.543                            |
| Nordgårds-skolen          | 16.263.000                               | 49.000  | 329                                     | 21,9                                      | 10.907.000                                       | 33.152                            |
| <b>Sum/gennemsnit</b>     | <b>146.691.000</b>                       | <b>53.000</b>                                 | <b>2.767</b>                            | <b>18,3</b>                               | <b>95.397.000</b>                                | <b>34.477</b>                     |

Udgangspunktet er budget 2011, hvor inklusionsudgifter (særlig støtte til elever) er fratrukket de samlede udgifter til skolernes drift i 2011 med henblik på at finde den gennemsnitlige udgift pr. elev i normalklasserne.

Det skal dog bemærkes at de vedtagne besparelser i budgetår 2011 herunder:

kr. 750.000 (3 x 250.000) til mere samlæsning på de 3 små skoler (Odden, Egebjerg og Grevinge),  
kr. 800.000 ved flytning af overbygning fra Grevinge centralskole til Bobbjergskolen,  
kr. 1.000.000 ved sammenlægning af skolerne i Nykøbing,  
IKKE ER MEDTAGET I OVENSTÅENDE.

Der er fratrukket en forholdsmeæssig andel af bygningsdriftsudgifter i specialtilbud herunder

- heldagsklassen på Vallekilde-Hørve Skole (5% af kr. 2.802.000 = kr. 140.000)
- specialklasserne på Bobbjergskolen (5% af 3.179.000 = kr. 159.000),
- sprogklasserne, ordblindeklassen og store på Vig Skole (20% af kr. 3.264.000 = kr. 653.000) og
- specialklasserne på Nordgårdsskolen (5% af kr. 2.214.000 = kr. 111.000).

Endvidere er der fratrukket kr. 120.000 til foreningsanvendelse af Willemoeshallen ved Odden Skole.

#### Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

### Antal elever og udgifter i folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2010/2011

|   | antal<br>elever | procent<br>for<br>deling | procent<br>for<br>deling | samlede<br>udgifter<br>i 2010/2011 | Gennem-<br>snitlige<br>udgifter pr.<br>elev | procent<br>for<br>deling |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Folkeskoler i Odsherred                     | 2.767           | 81                       |                          | 146.691.000                        | 53.014                                      |                          |
| Inklusionselever                            | 69              |                          | 2,5                      | 9.461.000                          | 137.116                                     |                          |
| Odsherred-elever i friskoler                | 665             | 19                       |                          | 23.067.000                         | 34.687                                      |                          |
| <b>Normalklasse-elever i alt</b>            | <b>3.432</b>    |                          | <b>92,4</b>              | <b>179.219.000</b>                 |   | <b>74</b>                |
| Egne specialtilbud i Odsherred              | 180             | 64                       |                          | 35.075.000                         | 194.861                                     |                          |
| Specialtilbud udenfor kommunen              | 102             | 36                       |                          | 27.342.000                         | 268.059                                     |                          |
| <b>Specialklasse-elever i alt</b>           | <b>282</b>      |                          | <b>7,6</b>               | <b>62.417.000</b>                  | <b>221.337</b>                              | <b>26</b>                |
| <b>Elever og udgifter i alt i 2010-2011</b> | <b>3.714</b>    |                          |                          | <b>241.636.000</b>                 |   |                          |

**Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog**

**Fremmedsprogede elever der har modtaget støtte i skoleåret**

**2010/2010**

Folkeskolerne har i marts 2010 meddelt, hvor mange fremmedsprogede elever der skal have støtte i klasserne:

| Folkeskolerne     | antal elever | lektions-udgift | samlet udgift i alt | 5/12 budget 10 |
|-------------------|--------------|-----------------|---------------------|----------------|
| Vallekilde-Hørve  | 2            | 19.000          | 38.000              | 16.000         |
| Skolen på Fjorden | 10           | 19.000          | 190.000             | 79.000         |
| Bobjergskolen     | 20           | 19.000          | 380.000             | 158.000        |
| Grevinge          | 0            | 19.000          | 0                   | 0              |
| Vig               | 8            | 19.000          | 152.000             | 63.000         |
| Højby             | 20           | 19.000          | 380.000             | 158.000        |
| Odden             | 1            | 19.000          | 19.000              | 8.000          |
| Egebjerg          | 5            | 19.000          | 95.000              | 40.000         |
| Nr.Asmintrup      | 0            | 19.000          | 0                   | 0              |
| Grundtvigsskolen  | 12           | 19.000          | 228.000             | 95.000         |
| Nordgårdsskolen   | 16           | 19.000          | 304.000             | 127.000        |
| <b>I alt</b>      | <b>94</b>    |                 | <b>1.786.000</b>    | <b>744.000</b> |

**Elever pr.lærer**

|                           | Bobjergskolen | Skolen på Fjorden | Grevinge Central-skole | Vallekilde-Hørve Skole | Grundtvigsskolen | Nordgårdsskolen | Egebjerg Skole | Højby Skole | Odden Skole | Vig Skole | Gennemsnit |
|---------------------------|---------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------|----------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| 2010-11                   |               |                   |                        |                        |                  |                 |                |             |             |           |            |
| Årsværk uden bh.kl.-leder | 25,86         | 26,51             | 16,45                  | 24,07                  | 25,89            | 24,16           | 8,17           | 31,40       | 6,44        | 21,94     | 21,09      |
| Elevtal (uden bh.kl.)     | 321           | 299               | 194                    | 267                    | 308              | 306             | 91             | 385         | 63          | 248       | 238        |
| Elever pr. lærer          | 12,41         | 11,28             | 11,79                  | 11,09                  | 11,90            | 12,66           | 11,13          | 12,26       | 9,78        | 11,30     | 11,56      |

|                          |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|
| Elever Pr. lærer 2009-10 | 11,3 | 11,3 | 11,1 | 10,9 | 11,4 | 12,4 | 11,6 | 11,8 | 9,5 | 11,2 | 11,2 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|

## Antal elever pr. PC'er

|         | Bobbjerg-skolen | Skolen på Fjorden | Grevinge Central-skole | Vallekilde-Hørve skole | Grundtvigskolen | Nordgårds-skolen | Egebjerg Skole | Højby Skole | Odden Skole | Vig Skole | Gen. snit |
|---------|-----------------|-------------------|------------------------|------------------------|-----------------|------------------|----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 2007-08 | 3,77            | 6,03              | 6,63                   | 2,70                   | 5,53            | 2,87             | 4,58           | 2,30        | 1,96        | 3,48      | 3,60      |
| 2006-07 | 4,80            | 5,50              | 6,80                   | 4,60                   | 7,00            | 3,26             | 3,75           | 3,00        | 5,10        | 10,00     | 5,15      |
| 2008-09 | ?               | 4,26              | 10,13                  | 4,92                   | 7,31            | 4,20             | 4,62           | 2,31        | ?           | 4,84      | 5,17      |
| 2009-10 | 8,47            | 2,47              | 3,47                   | 3,47                   | 8,83            | 3,19             | 4,24           | 2,28        | 8,44        | 2,50      | 4,73      |

I forhold til skoleåret 2010-11 meddeler skolerne samlet at der er status quo på PC fronten. Der er købt lidt og kasseret lidt. Se IT status herunder.

*Kilde: Oplysninger fra skolerne*

Undervisningsministeriets anbefaling lyder på højst 5 elever pr. nyere PC. 'Nyere' defineres som under 5 år gammel.

46 % af maskinerne er over 4 år gamle.

## IT status

I en omfattende analyse af den nuværende situation på it-området i Odsherred Kommune(mhp. udarbejdelse af samlet IT Strategi) er følgende identificeret udfordringer:

- Økonomien er presset, og giver ikke mulighed for store investeringer de kommende år
- Der forekommer en høj andel af forældet udstyr - 46% af skolernes PC'er er mere end 4 år. Mængden af it-udstyr er relativt lav på tværs af skolerne
- Lav netværkshastighed og dårlig forbindelse for en del skolars vedkommende skaber spildtid og forstyrrelser i undervisningen. It fravælges ofte på baggrund af ovenstående
- Forskelligartet it-infrastruktur på tværs af skolerne, samt forskel på prioriteringen af it. Dette giver sig til udtryk i stor forskellighed i skolernes udviklingsniveau ift.it i undervisningen
- Strategi og udvikling behandles ad hoc, og der er ikke tradition for, at arbejde på tværs af skoler(drift undtaget). Dette hæmmer videndeling og skolernes fælles udvikling
- Det store ressourceforbrug på it-tekniske ad hoc opgaver resulterer i en lavere anvendelse af den pædagogiske it-vejledning
- Relativt lavt it-kompetenceniveau blandt det pædagogiske personale (lærere)
- Lav involvering af eksterne aktører til inspiration for udvikling og innovation i Odsherred - dette skyldes pressede budgetter og ikke manglende motivation

## Kommentarer til IT-status

De it-standarder, der er pt. i Odsherred skolevæsen modsvarer på ingen måde det behov, der er for digital dannelse i vores samfund.

Skolerne har behov for, at inddrage både formelle og uformelle læringsrum i undervisningen - f.eks. inddrage sociale medier. Dette er ikke muligt med det nuværende netværk.

Endvidere er de arbejdsforhold, pædagoger og lærere har i forbindelse med, at anvende it, meget forskellige på skolerne.

- Alle skoler skal, ifølge den fælles kommunale digitaliseringsstrategi, have trådløst netværk der virker
- Regeringen og KL har indgået en aftale om, at styrke anvendelsen af it i folkeskolen, så det bliver en integreret del af undervisningen. Formålet er, at løfte fagligheden samt, at ruste eleverne til en fremtid, hvor den globale konkurrence stiller højere og højere krav til it-kundskaber.

## Gennemførelse af ungdomsuddannelse

Det fremgår af regeringens Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (november 2006), at mindst 85 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 procent i 2015. Det er den såkaldte 95-procent-målsætning.

I Odsherred ligger vi prognosemæssigt fortsat blandt de kommuner i landet hvor andelen af en årgang der får en ungdomsuddannelse er forholdsvis lav.

Det bedste billede af vores nuværende status fås gennem 'Profilmodellen' for kommunen.

Profilmodellen er en avanceret prognose, som fremskriver udviklingen i uddannelsesniveaue for en given ungdomsårgang. I profilmodellen beregnes en gang årligt en ungdomsårgangs samlede uddannelsesstatus fra de går i 9. klasse og 25 år frem. Beregningerne foretages under antagelse af, at 9. klasseeleverne i de enkelte årstal på deres vej gennem uddannelsessystemet vil have samme adfærd (for eksempel fuldførelsesprocenter og overgangssandsynligheder mellem de forskellige uddannelser), som er kendt i fremskrivningsåret.

Den seneste prognose viser en lille fremgang. Dette bl.a. fordi selve modellen er blevet forbedret, således at billedet skulle være mere retvisende.

Vi kan se at for afgangsårgang 2009's vedkommende (senest simulerede årgang) er det 82,3 % der forventeligt har mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter folkeskolens afgangsprøve. (75,3 % efter 10 år og 79,5 efter 15 år.) Dette er en fremgang sammenlignet med den forrige årgang.

Landsgennemsnittet for årgang 2009 er 81,4 % (efter 10år) 84,8 % (efter 15 år) 87,4% (efter 25 år)

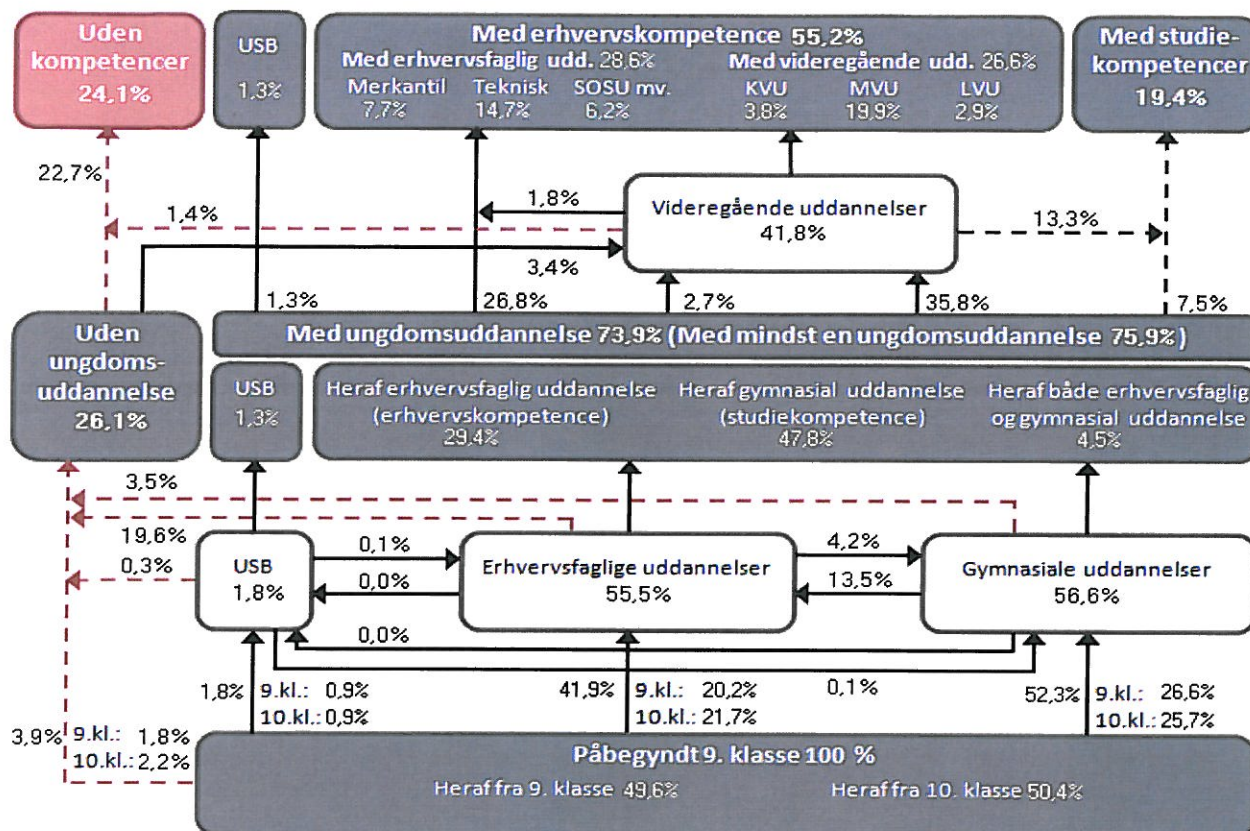
Vejen til en hævelse af niveaue er godt i gang med indførelsen af fælles indsatsområder i kølvandet på Kommunesammenlægningen og implementeringen af kvalitetsrapporter. Vi kan derfor forvente at se resultaterne heraf i de kommende generationer af afgangselever.

Det er vigtigt at vi holder fast i retningen og bliver endnu mere skarpe i forhold til inddragelse af nyeste forskning og udvikling.

På det fælleskommunale område er en samlet strategi for 'Uddannelse til Alle' underudarbejdelse.

Odsherred Kommunes profilbillede for årgang 2009 ser således ud.

(10 år efter endt folkeskole)



Kilde: Videreuddannelse.dk (profilmodeller)

Skolerne er af kommunalbestyrelsen blevet bedt om konkret at forholde sig til frafaldet fra ungdomsuddannelserne af elever der har gået på den enkelte folkeskole.

Derudover har man bedt skolelederne komme med bud på initiativer der kunne gennemføres på skolerne, i forhold til bedre fastholdelse fremover. De fleste af disse er medtaget i Kommunens strategi: Uddannelse til Alle, som færdiggøres ultimo 2011.



### Særlige initiativer som ifølge skolelederne kan foretages på skolerne:

Fokus på mindre aflysning af timer i overbygningen

Brug af undervisningsassistenter i udskoling

Lærerne ringer forældre op for at komme evt. barrierer i møde i forbindelse med samarbejdet mellem skole og forældre

Differentierede skole-hjemsamtaler - nogle får flere end andre

LP-modellen - Fortsat fokus og vidensdeling mellem skolerne så arbejdet bliver så effektivt som muligt

Særlige tiltag for drenge

UEA-undervisningen beskrevet i årsplanerne

Progressionsplan for elever m. problemer - bryde deres sociale forudsætninger

Obligatorisk lektie-cafe

### Samarbejdsopgaver:

Forpligtende samarbejde mellem skoler og ungdomsuddannelser

Udviklende overgange som i indskoling - afstemning af gensidige forventninger

Elever m. særlige forudsætninger skal tidligere spores ind på uddannelse

Sårbare elever skal vælge tidligere end andre

### Andet:

Mentorordning til relevante unge

Evaluering af UU - er det gået bedre for sårbare elever efter at UU er begyndt at arbejde?

Undersøgelse af hvordan de unge klarer sig videre frem i livet

Summer-camp- for gruppen af unge der skal starte i 10. klasse. En uge - fokus på deres selvværd og fremtidsplaner m.v.

Introduktion til EUC - hjælpe eleverne i gang - skal ind i en struktur uden relationer

Styrkelse af ungdomsskolen

**Oversigt over klagesager for skoleåret 2010/2011 vedr. Visitationsudvalget for undervisning og specialundervisnings kompetenceområde.**

Visitationsudvalget for undervisning og specialundervisning har behandlet i alt 522 sager, som vedrører skoleåret 2009/2010.

Det er ikke ualmindeligt, at Visitationsudvalget behandler en konkret elevsag flere gange indenfor samme skoleår.

Hver gang Visitationsudvalget behandler en konkret elevsag, tæller denne i det samlede antal behandlede sager for skoleåret 2010/2011.

I forhold til de afgørelser, der er truffet af Visitationsudvalget, er der modtaget klager vedr. 12 elever. Det svarer til en klagefrekvens på 3,60 %.

| Nr. | Klagens indhold   | Udfald af klagen  |
|-----|---|---|
| 1   | Klage over Visitationsudvalgets vurdering af, at ophold på specialefterskole bør overvejes som en fremtidig mulighed. Eleven er i indeværende skoleår visiteret til et privat dagbehandlingstilbud. | Fastholdelse af, at der ikke er foretaget visitering til specialefterskole. Visitationsudvalget gør udelukkende opmærksom på en mulig fremtidig skoleplacering.   |
| 2   | Klage over visitering til kommunalt heldagstilbud.  | Fastholdelse af visitering til kommunalt heldagstilbud.<br><br>Klagenævnet for vidtgående specialundervisning har tiltrådt Visitationsudvalgets afgørelse.<br><br>Forældrene vælger dog herefter at benytte det frie skolevalg. |
| 3   | Klage over visitering til kommunalt heldagstilbud.  | Fastholdelse af visitering til kommunalt heldagstilbud.<br><br>Forældrene vælger dog herefter at benytte det frie skolevalg.  |
| 4   | Klage over visitering til privat dagbehandlingstilbud.  | Fastholdelse af visitering til privat dagbehandlingstilbud.<br><br>Efterfølgende tiltræder forældrene afgørelsen.   |
| 5   | Klage over visitering til regionalt specialtilbud.  | Imødekomme af forældrenes ønske om visitering til dagbehandlingsskole.  |
| 6   | Klage over afslag om behandling af ansøgning om STU-forløb med bodel.<br><br>Ansøgningen ligger udenfor Visitationsudvalgets kompetenceområde, og henhører under Voksenafdelingen.                  | Fastholdelse af afslag om behandling af ansøgning om STU-forløb med bodel, idet ansøgningen ligger udenfor Visitationsudvalgets kompetenceområde.<br><br>Ansøgningen videresendes til behandling i                              |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Voksenafdelingen.  |
| 7  | Klage over forældrebetaling for transport og for kost i forbindelse med ophold på specialefterskole. | Fastholdelse af afgørelse om forældrebetaling for transport og kost.<br><br>Visitationsudvalgets afgørelse er ligeledes tiltrådt af Børne- og Uddannelsesudvalget.   |
| 8  | Klage over afslag på ansøgning om 10. skoleår ved regionalt specialtilbud.                           | Fastholdelse af afslag om 10. skoleår ved regionalt specialtilbud.<br>Der foretages visitering til kommunal erhvervsklasse.<br><br>Visitationsudvalgets afgørelse er ligeledes tiltrådt af Børne- og Uddannelsesudvalget.                            |
| 9  | Klage over afslag på støttetimer.  | Fastholdelse af afslag på støttetimer.<br><br>Visitationsudvalgets afgørelse er ligeledes tiltrådt af Børne- og Uddannelsesudvalget.   |
| 10 | Klage over antal af støttetimer.   | Fastholdelse af antal af støttetimer.<br>Visitationsudvalgets afgørelse er ligeledes tiltrådt af Børne- og Uddannelsesudvalget.  |
| 11 | Klage over afslag om 11. skoleår ved regionalt specialtilbud   | Fastholdelse af afslag om 11. skoleår ved regionalt tilbud.<br>I stedet henvises til 3-årigt STU-forløb.<br><br>Klagen videresendes til endelig afgørelsen i Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, men tilbagekaldes senere af forældrene. |
| 12 | Klage over afslag på betaling af bærbar PC til brug ved ophold på specialefterskole.                 | Fastholdelse af afslag på betaling af bærbar PC til brug ved ophold på specialefterskole.<br><br>Visitationsudvalgets afgørelse er ligeledes tiltrådt af Børne- og Uddannelsesudvalget.  |



## Skolestruktur - skoleåret 2010/2011

(bemærk at denne oversigt er for det skoleår kvalitetsrapporten omhandler. I forhold til indeværende skoleår (2011/2012) er der følgende overordnede ændringer:

Nordgårdsskolen og Grundtvigsskolen er lagt sammen under ledelse af Peter Haldor Hansen. Det er nu en samlet skole ved navn: Skolerne i Nykøbing. Specialklasserækkerne er flyttet fra hhv. Bobjergskolen og Nordgårdsskolen og er nu samlet på Vig Skole. Sprogklasserne og Ordblindeklassen på Vig Skole er flyttet til Grevinge Centralskole. Den ene heldagsklasse på Vallekilde Hørve Skole er nedlagt (den for de ældste elever) Elverne herfra er som udgangspunkt overført til Skolen på Mølen)

|   |  |
|---|--|
| <b>Bobjergskolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadionvej 6, 4550 Asnæs</li> <li>- Børnehaveklasse - 10. klasse</li> <li>- Specialklasser</li> <li>- Modtageklasser</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 425 elever</li> <li>- Skoleleder: Jesper Overgaard Nielsen</li> <li>- Viceskoleleder: Anders Bie-Olsen</li> <li>- Afdelingsleder Berit S. Hansen</li> <li>- Leder SFO: Lone Blaabjerg</li> </ul> | <b>Egebjerg Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egebjerg Hovedgade 30, 4500 Nykøbing Sj.</li> <li>- Børnehaveklasse - 7. klasse</li> <li>- 1 spor på hver årgang</li> <li>- 119 elever</li> <li>- Skoleleder: Kirsten Kongsgaard Nielsen</li> <li>- Viceskoleleder: Bettina Schou</li> <li>- Leder SFO: Anders Ehlers</li> </ul>                        |
| <b>Grevinge Centralskole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestergade 10 C, 4571 Grevinge</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 233 elever</li> <li>- Skoleleder: Marianne Blum</li> <li>- Viceskoleleder: Kirsten Schwartz</li> <li>- Leder SFO: Mogens Rossing</li> </ul>   | <b>Grundtvigsskolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundtvigsvej 12, 4500 Nykøbing Sj.</li> <li>- Børnehaveklasse - 10. klasse</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 343 elever</li> <li>- Skoleleder: Dorte Baun (konst)</li> <li>- Viceskoleleder:</li> <li>- Leder SFO: Aase Thorup</li> </ul>  |
| <b>Højby Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyngvej 3, 4573 Højby</li> <li>- Børnehaveklasse - 10. klasse</li> <li>- Modtageklasser</li> <li>- 1-3 spor på hver årgang</li> <li>- 440 elever</li> <li>- Skoleleder: Niels Asser</li> <li>- Viceskoleleder: Peter Holm</li> <li>- Leder SFO: Birgitte Gravesen</li> </ul>  | <b>Odden Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skoletoften 7, 4583 Sj. Odde</li> <li>- Børnehaveklasse - 7. klasse</li> <li>- 1 spor på hver årgang</li> <li>- 92 elever</li> <li>- Skoleleder: Ib Kristensen</li> <li>- Viceskoleleder: Anne Hylstoft</li> </ul>   |
| <b>Nordgårdsskolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Billesvej 44, 4500 Nykøbing Sj.</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- Specialklasser</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 333 elever</li> <li>- Skoleleder: Peter Haldor Hansen</li> <li>- Viceskoleleder: Torben Andersen</li> <li>- Leder SFO: Katrine Møller Nielsen</li> </ul>   | <b>Skolen på Fjorden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolevej 6, 4540 Fårevejle</li> <li>- Telefon SFO: 59 65 44 30</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 374 elever</li> <li>- Skoleleder: Flemming Jørgensen</li> <li>- Viceskoleleder: Signe Brøe</li> <li>- Leder SFO: Karen Staack Ellebye</li> </ul> |
| <b>Vallekilde-Hørve Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolegade 11, 4534 Hørve</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- Heldagsklasser</li> <li>- 1-2 spor på hver årgang</li> <li>- 318 elever</li> <li>- Skoleleder: Marianne Faartoft</li> <li>- Viceskoleleder: Yvonne Birkedal</li> <li>- Leder SFO: Troels Allerelli Olsen</li> </ul>   | <b>Vig Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnsbjergvej 23, 4560 Vig</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- Specialklasser</li> <li>- 1-3 spor på hver årgang</li> <li>- 423 elever</li> <li>- Skoleleder: Ulla Jensen</li> <li>- Viceskoleleder: Vibeke Nielsen</li> <li>- Leder SFO: Liselotte F. Sørensen</li> </ul>                     |
| <b>Skolen på Mølen (Specialskole)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Havnevej 18, 4500 Nykøbing Sj</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- 20 elever</li> <li>- Skoleleder: Henrik Frederichsen</li> <li>- Viceskoleleder/pædagogisk leder Ole Larsen</li> </ul>  | <b>Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter (specialskole)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asmindrupvej 38, 4572 Nr. Asmindrup</li> <li>- Børnehaveklasse - 9. klasse</li> <li>- 65 elever</li> <li>- Skoleleder: Charlotte Nørgård</li> <li>- Viceskoleleder/pædagogisk leder: Hanne Knudsen</li> </ul>   |

## Skolerapporter

På de følgende sider præsenteres skolernes bilag til kvalitetsrapporten, hvori nærmere om den enkelte skoles, struktur, mål, indhold og pædagogik kan læses.

### Oversigt med skolernes særlige indsats - kan bruges som udgangspunkt for vidensdeling

Tanken med denne oversigt er at skolerne kan bruge den dynamisk i retning af at få overblik over hvem der sidder inde med særlig viden - viden man selv kan have brug for. Skolebestyrelser og politikere kan se i oversigtsform hvad der rør sig i skolevæsenet og hvor.

|   |   |
|---|---|
| Naturfag omtales særligt af                                   | Vig Skole og Højby Skole  |
| Faglig læsning / læsning i alle fag beskrives især af         | Grundtvigskolen, Vallekilde –Hørve Skole, Grevinge Skolen på Fjorden, Vig Skole og Højby Skole. Højby Skole har endvidere særligt fokus på tidlig skriftsproglig udvikling.                     |
| AKT   | arbejder alle skoler systematisk med  |
| Cooperative Learning "CL" nævner man som en anvendt metode på | Nordgårdsskolen og Vallekilde-Hørve Skole   |
| Lp - modellen   | arbejde alle skoler og specialtilbud med  |
| Læringscenteret (skolebiblioteket) fremhæves især af          | Vallekilde-Hørve Skole, Nordgårdsskolen, Skolen på Fjorden, Vig Skole, Højby Skole som en prioritering i fremtiden - ved at uddanne 2 nye skolebibliotekarer -, Bobjergskolen.                  |
| Særlige tiltag  | På Højby Skole og Grundtvigsskolen arbejder man med lego i undervisningen<br><br>Højby Skole udvikler "familieklasser"<br><br>Egebjerg Skole har særligt fokus på klasserumsledelse og udeskole |