

Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Odsherred skoleåret 2014-2015



Odsherred legene 2015 på Nordskolen afdeling Højby

Indhold

Indledning og helhedsindtryk af skolerne i Odsherred	4
Rammer og tilblivelse	5
Arbejdet med kvalitetsrapporten	6
Skolestrukturen i Odsherred Kommune	6
Folkeskolens grundlag	6
De 3 overordnede nationale mål for folkeskolen	7
Kvantificerbare nationale måltal	7
Præsentation af data	7
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	8
Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	9
Afgangskarakterer på afdelingsniveau	13
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	17
De første obligatoriske trivselsmålinger	19
Data 0. - 3. klasse	19
Data 4.-9. klasse	20
Trivsel og kvalitet i SFO	21
Handleplaner	21
Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan	22
Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	23
Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes	24
Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen	26
Kompetencedækning	29
Inklusion	30
Generelt i forhold til handleplaner og indsatsområder	33
Implementeringen af den nye skolestruktur	34
PLF - Professionelle LæringsFællesskaber	34
Pædagogisk ledelse	34
Udviklingskontrakt	34
Forældresamarbejdet	35
Pædagogers faglighed ind i skolen	35
Afsluttende bemærkninger til årets kvalitetsrapport	35
Rammebetingelser for skolerne	37
Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2014/2015	37
Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2014/2015	38

Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet	39
Klagesager	40
Oversigt over skoleledere, afdelingsledere og SFO ledere	48

Indledning og helhedsindtryk af skolerne i Odsherred

Titlen på kommunens skolefolder, som blev udarbejdet i det forgangne skoleår, er ”en Folkeskole i bevægelse”. Denne titel er rammende for de organisatoriske forandringer vores skolevæsen gennemgår i disse år - der er ændret skolestruktur, folkeskolereform og ændret arbejdstid for lærere og pædagoger. Endvidere kan titlen beskrive en række af de tiltag, som er iværksat i skolevæsenet. Tiltag som skal skabe bevægelse og forandringer i den daglige praksis og udvikle lærernes professionelle samarbejde - med det formål at forbedre elevernes faglige niveau og trivsel.

Den daglige praksis på skolerne kan observeres på mange måder. Pædagoger, lærere og ledere observerer og vurderer, som en naturlig del af deres daglige arbejde og pædagogisk praksis. De professionelle observationer og vurderinger omsættes til handlinger med henblik på hver dag at bidrage til størst mulig læring og trivsel for den enkelte elev. Samarbejde og dialog om de data, som fremlægges i kvalitetsrapporten, kan udbygge og supplere denne daglige pædagogiske praksis og refleksion. Idealet må være at bringe de tegn på trivsel og læring, som data udtrykker, i spil, så aktørerne i og omkring vores folkeskoler kan bidrage til at skabe bevægelser i ethvert givent ”nu” - så fremtiden for vores børn og unge har mulighed for at blive så stærk, læringsfyldt og meningsfuld ”som den kan blive” - inspireret af reformens første mål. Data har dermed begrænset værdi i sig selv, mening skabes, når vi går i dialog, analyserer og tilrettelægger indsatser på klasse-, afdelings- og skoleniveau. Det er i mødet mellem data, teori og praksis at udvikling kan sættes i gang.

Kvalitet registreres således ikke kun via nationale test og afgangskarakterer men i høj grad også via lokalt forankret praksis.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/15 måler kvaliteten af skolevæsenet ud fra de nationalt fastsatte mål og rammer. Det vil sige, der måles på følgende parametre: nationale test i dansk og matematik, trivsel, afgangskarakterer og socioøkonomisk reference, overgang til ungdomsuddannelser, kompetencedækning og inklusionsgrad. Endvidere fremsættes handleplaner på udvalgte af ovenstående områder. Dernæst beskriver kvalitetsrapporten igangværende tiltag og aktiviteter, der på forskellig vis bidrager til at udvikle og løse en række af de opgaver og udfordringer, som skolerne står med, når de skal løse såvel den dannelsesmæssige som den uddannelsesmæssige opgave med eleverne hver dag.

Det faglige niveau i skolevæsenet følges gennem nationale test og afgangsprøverne.

Nationale tests viser, at det faglige niveau fortsat ligger lige under landsgennemsnittet, og at

faget matematik udvikler sig positivt. Når det gælder afgangsprøverne, er der et højere gennemsnit, end sidste år, i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) og særligt i dansk kan der ses en forbedring i forhold til landsgennemsnittet. En fast bestanddel af kvalitetsrapporten er nu også en trivselsmåling. Resultatet af denne første måling er, at eleverne overordnet trives godt i skolerne i Odsherred og på niveau med landsgennemsnittet. Dette dækker dog over forskelle i forhold til klassetrin, afdelinger etc, hvorfor det er relevant at arbejde med data tæt på de enkelte teams og klasser. Ikke mindst fordi det, set fra et barneperspektiv, er vigtigt at arbejde med de elever, der udtrykker dårlig trivsel.

Der er flere unge i Odsherred, i forhold til sidste kvalitetsrapport, som 3. mdr efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Ligesom der er en stigende andel, som forventes efter 6 år at have fuldført en ungdomsuddannelse. Vi er ikke endnu tæt på de 95%, men udviklingen bevæger sig den rigtige vej. En udvikling som det nye "UTA 2" formodentligt vil bidrage yderligere til.

Kompetencedækningen er faldende og dette kræver en nærmere analyse på afdelingsniveau. Skolevæsenets evne til inklusion har ikke ændret sig væsentligt. Det må derfor konstateres, at det i en tid med massive krav om ændringer i hverdagen i Folkeskolen, med reformens tiltag, ændrede arbejdsvilkår for lærerne, ny skolestruktur og mange nye ledere ikke har været muligt at holde så skarpt fokus på inklusionsopgaven, at inklusionsgraden er øget.

Rammer og tilblivelse

Denne kvalitetsrapport er anden kvalitetsrapport bygget op ud fra folkeskolereformens mål. Kvalitetsrapport for folkeskolerne skal fremover udarbejdes hvert andet år i stedet for årligt. Som en overgangsordning skal der dog udarbejdes kvalitetsrapporter både i skoleårene 2013-14 og 2014-15. Det sker for at sikre et vedvarende fokus på gennemførelse af folkeskolereformen i de første år, efter at den er trådt i kraft. Kvalitetsrapporterne vil have fokus på de fremadrettede tiltag i forhold til de nationale mål, som de er fremsat med folkeskolereformen, og de nationale måltal, som knytter sig her til. Kvalitetsrapporten er dermed et mål- og resultatstyringsværktøj, som kan vise, hvordan det samlede skolevæsen og de enkelte afdelinger i kommunen lever op til de opstillede mål. Dermed kan kvalitetsrapporten danne udgangspunkt for dialog om folkeskolen og udarbejdelse af handleplaner.

De indledende afsnit indeholder generelle informationer om lovgivning og folkeskolereformens målsætninger. Oplysninger, som er relevante for at forstå den helhed, som kvalitetsrapporten skriver sig ind i. De generelle informationer danner grundlaget for det konkrete arbejde med denne kvalitetsrapport. Desuden er de generelle informationer vigtige i forhold til en forståelse af de oplysninger af både kvalitativ og kvantitativ art, som kvalitetsrapporten bygger på og udstikker handleplaner i forhold til.

Arbejdet med kvalitetsrapporten

Arbejdet med kvalitetsrapporten bygger på folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 suppleret med vejledningsmateriale fra Undervisningsministeriet.

Skolestrukturen i Odsherred Kommune

Strukturen bygger på en matrikelmodel med to store almene folkeskoler: Nordskolen og Sydskolen. Nordskolen består af afdelingerne: Nykøbing med Billesvej og Grundtvigsvej, Egebjerg, Højby og Odden. Overbygningerne på Nordskolen er samlet på afdeling Grundtvigsvej og afdeling Højby. Sydskolen består af afdelingerne: Vig, Fårevejle, Asnæs, Hørve og Grevinge. Overbygningerne på Sydskolen er samlet på afdeling Asnæs og afdeling Fårevejle. Hertil kommer kommunens specialskole - Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter, som rummer alle årgange.

Folkeskolens grundlag

Det er relevant at forholde sig til hele rammen for Folkeskolens virke, når kvalitetsrapporten evaluerer og udstikker handleplaner for fremtidige tiltag for Folkeskolen i Odsherred, idet Folkeskolens formålsparagraf fortsat danner grundlaget for folkeskolens virke:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolens formålsparagraf indeholder både et dannelses- og et uddannelsesaspekt, som skolerne til stadighed skal tilgodese i undervisningen, og det er ud fra denne overordnede ramme at skolereformen foldes ud.

Der er med folkeskolereformen sat fokus på målstyring på alle niveauer af folkeskolens virke. Der arbejdes på elevniveau med individuelle læringsmål og digitale elevplaner og der arbejdes med læringsmålstyret undervisning i de enkelte klasser og teams. Selve folkeskolereformen er

fokuseret på tre overordnede mål, hvortil er knyttet 4 nationale måltal, som udmøntes i krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporterne fremadrettet.

De 3 overordnede nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kvantificerbare nationale måltal

Til disse overordnede mål knytter sig følgende kvantificerbare nationale måltal:

- A. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- B. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- C. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- D. Elevernes trivsel skal øges år for år.

Disse nationale mål har ført til følgende specifikke krav til resultatoplysninger, idet der skal ske en vurdering af det faglige niveau på hver af kommunens afdelinger og for det samlede skolevæsen ud fra følgende data:

- Karaktergennemsnit af folkeskolens 9. klasseprøver i dansk og matematik og i bundne prøver i alt, og elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske reference.
- Resultater af nationale test i dansk og matematik: andel af de allerdygtigste, de gode og de dårlige elever ud fra resultater i dansk læsning og matematik.
- Vurdering af overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse - ud fra uddannelsesstatus efter 9. klasse opgjort med forskellige tidsintervaller.
- Vurdering af elevernes trivsel - ud fra den obligatoriske trivselsmåling der blev gennemført første gang i foråret 2015.
- En vurdering af målsætningen om fuld kompetencedækning - ud fra en ledelsesmæssig vurdering af i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence i de fag, læreren underviser i.
- En vurdering af kommunens arbejde med inklusion - ud fra andelen af folkeskoleelever i det samlede skolevæsen, som undervises i den almene undervisning.

Præsentation af data

De efterfølgende afsnit præsenterer data fra LIS (Ledelsesinformationssystemet).

Der præsenteres data i forhold til de krav til resultatoplysninger, som fremgik af ovenstående.

Først præsenteres data fra nationale test, dernæst følger afgangskarakterer i bundne prøvefag, dansk og matematik og sidst i afsnittet fremlægges data fra den første trivselsmåling. Data er for de fleste parametre opgjort for en treårig periode, og derfor kan man aflæse en tendens i forhold til forandring over tid.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Til dette overordnede nationale mål fra folkeskolereformen er knyttet to nationale måltal, som refererer til resultaterne i de faglige nationale tests:

A. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

80% af eleverne skal være gode til at læse og regne		
	Dansk, læsning	Matematik
2. kl.	Faldende procentsats de sidste tre år under 80%	
3. kl.		Stigende procentsats de sidste tre år under 80%
4. kl.	Samme procentsats de sidste tre år under 80%	
6. kl.	Stigende procentsats de sidste tre år under 80%	Stigende procentsats de sidste tre år under 80 %
8. kl.	Samme procentsats de sidste tre år Under 80%	

Dansk:

Når det handler om resultaterne i dansk på kommuneniveau er målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale tests endnu ikke indfriet.

Når udviklingen for den tre-årige opgørelsesperiode iagttages, er der en faldende procentsats på 2. klasse niveau, samme procentsats på 4. og 8. klasse niveau og en stigende procentsats på 6. klasse niveau.

Der er et stabilt antal gode læsere henover de fire klassetrin, der måles på, hvilket dog dækker over enkelte afdelinger og klassers udsving. Dette har betydning for, hvilke handleplaner der iværksættes på skole- og afdelingsniveau.

Matematik:

Odsherred Kommune er et stykke fra at indfri den nationale målsætning om, at 80% af eleverne skal have gode resultater i matematik i de nationale test.

Andelen er stigende på de to klassetrin der måles på, 3. og 6. klasse.

B. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år efter år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. kl.	Andelen er ikke stigende	
3. kl.		Andelen er stigende
4. kl.	Andelen er stigende	
6. kl.	Andelen er ikke stigende	Andelen er ikke stigende
8. kl.	Andelen er stigende	

Dansk:

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk er i den treårige periode stigende på to ud af fire klassetrin, dog overvejende under landsgennemsnittet.

Matematik:

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er stigende for 3. klasse og ikke stigende for 6. klasse.

C. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. kl.	Andelen er ikke reduceret	
3. kl.		Andelen er reduceret
4. kl.	Andelen er ikke reduceret	
6. kl.	Andelen er reduceret	Andelen er reduceret
8. kl.	Andelen er ikke reduceret	

For dansk læsning er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 6. klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er reduceret på de klassetrin der måles på.

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I dette afsnit beskrives det faglige niveau ved afgangsprøverne, karakterudviklingen de sidste tre år og hvordan karaktererne fordeler sig i forhold til landsgennemsnittet. Desuden fremlægges data om karakterniveauet på skolerne. Data i forhold til socioøkonomiske forudsætninger er i skrivende stund ikke opgjort i LIS.

Fagligt niveau ved afgangsprøverne 2013-2015

Det overordnede billede er, at siden sidste års kvalitetsrapport er gennemsnittet ved de bundne prøver i 9. klasse forbedret. Afstanden til landsgennemsnittet er dermed mindsket,

idet Odsherred har et gennemsnit på 6,2 mod et landsgennemsnit på 7,0. Billedet er ikke helt ensartet, når det gælder fordelingen på fagene.

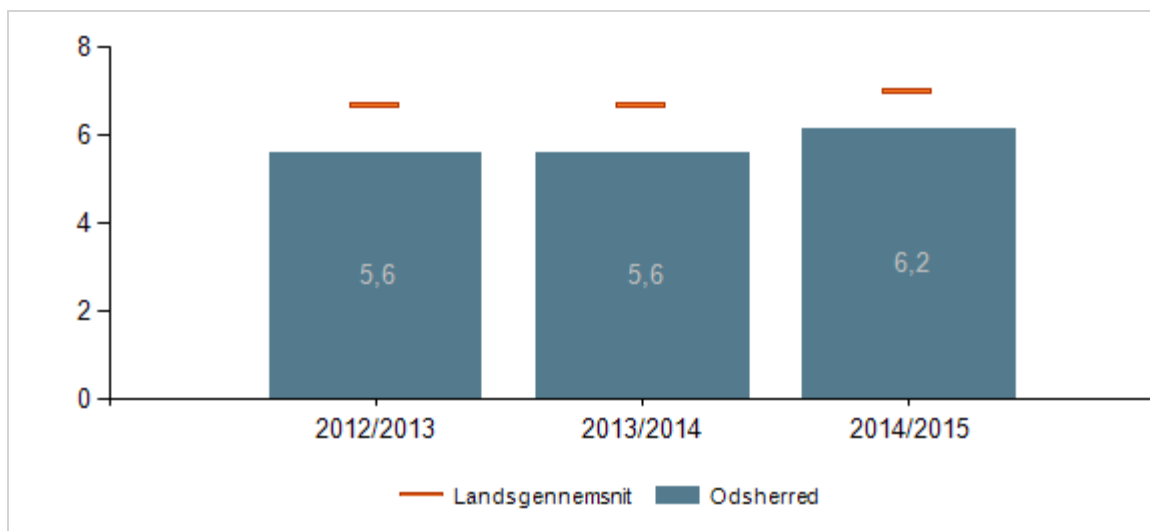
I dansk er det kommunale gennemsnit steget fra 5,5 til 6,1 (6,2 for kun folkeskoleelever) over den 3-årige periode. Til sammenligning er landsgennemsnittet steget fra 6,6 til 6,9. Dermed nærmer karaktergennemsnittet i Odsherred sig landsgennemsnittet på disse to parametre.

I matematik er det kommunale gennemsnit ændret fra 5,3 i 2012 til 5,6 i 2015 for alle elever (5,9 for elever kun på folkeskoler) og landsgennemsnittet er ændret fra 6,6 til 7,0 i 2015.

Resultaterne i matematik i Odsherred er forbedret men det er landsgennemsnittet også.

I faget fysik/kemi er resultaterne som landsgennemsnittet, derefter følger fagene engelsk, dansk og matematik. Andelen af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse er på 91,4% for folkeskolerne, hvilket er lig med landsgennemsnittet. Medtages specialskoler, ungdomsskoler etc er tallet 77,7%.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgang opdelt, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

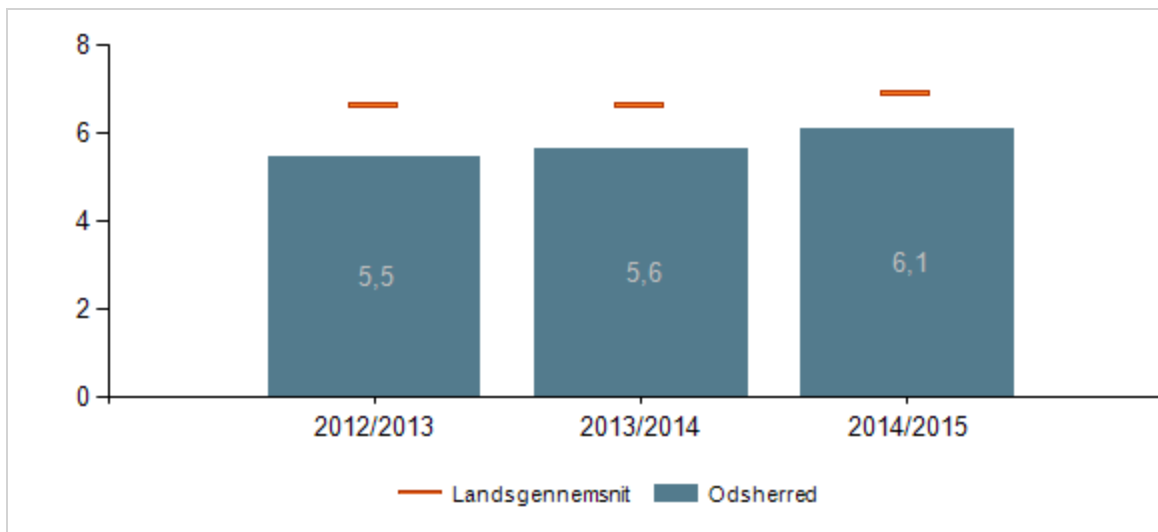
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvofag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

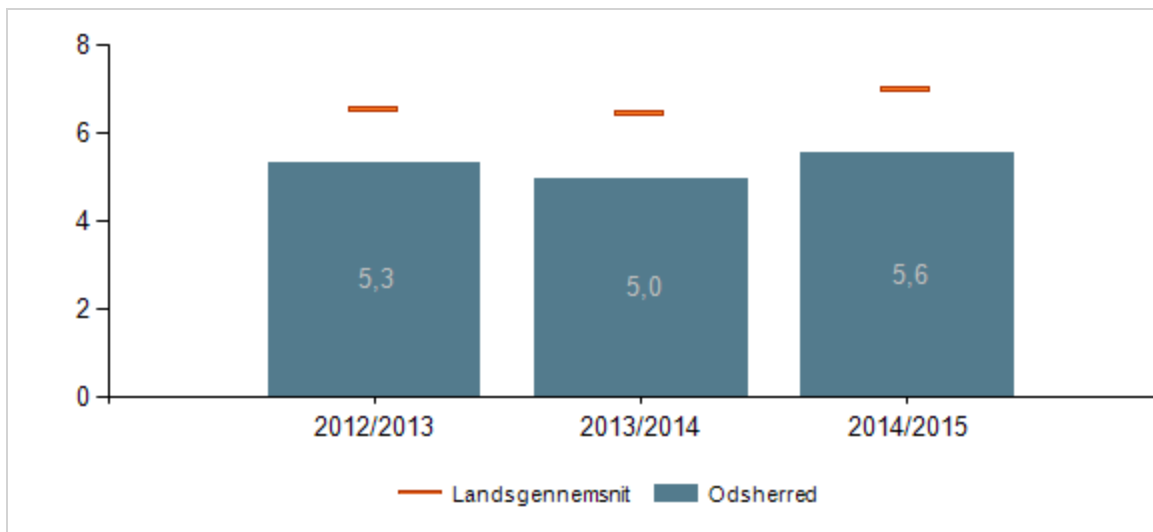
Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvofag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

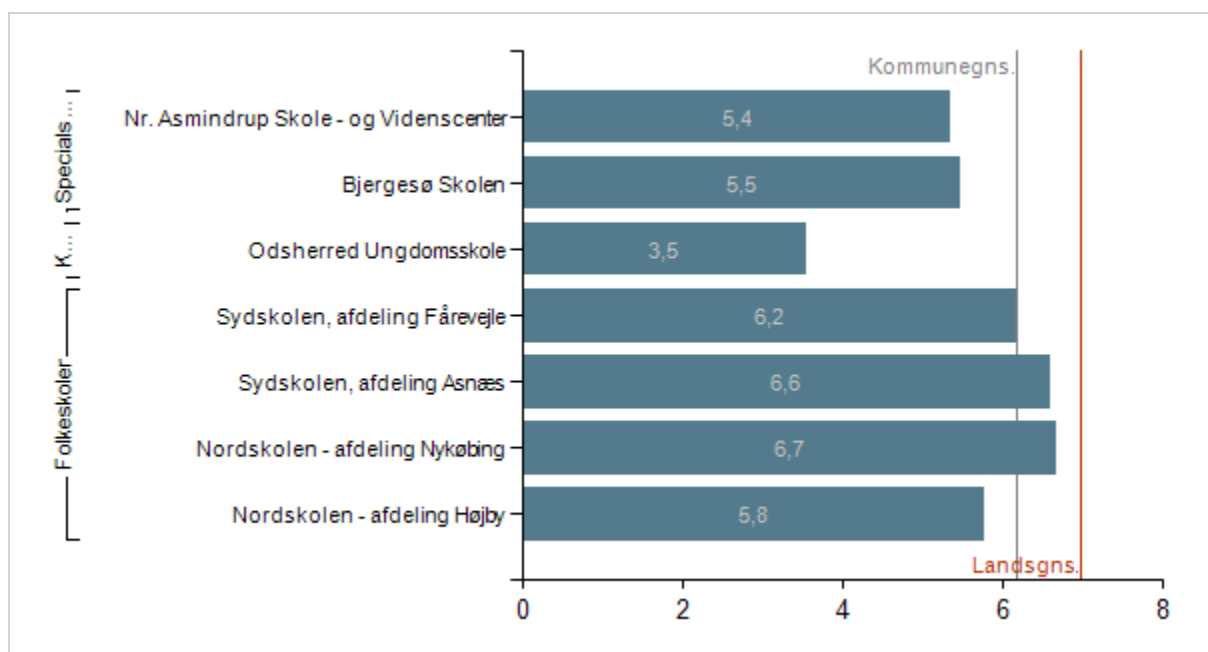
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Afgangskarakterer på afdelingsniveau

De forholdsvis store udsving fra afdeling til afdeling i de bundne prøvofag der var i skoleåret 2013-14 er nu udjævnet. Når det handler om fagene dansk og matematik ses samme udlignende tendens i karaktergennemsnittet på de enkelte afdelinger. I dansk ligger Nordskolen afdeling Højby dog med en lidt større afstand til de øvrige afdelinger.

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

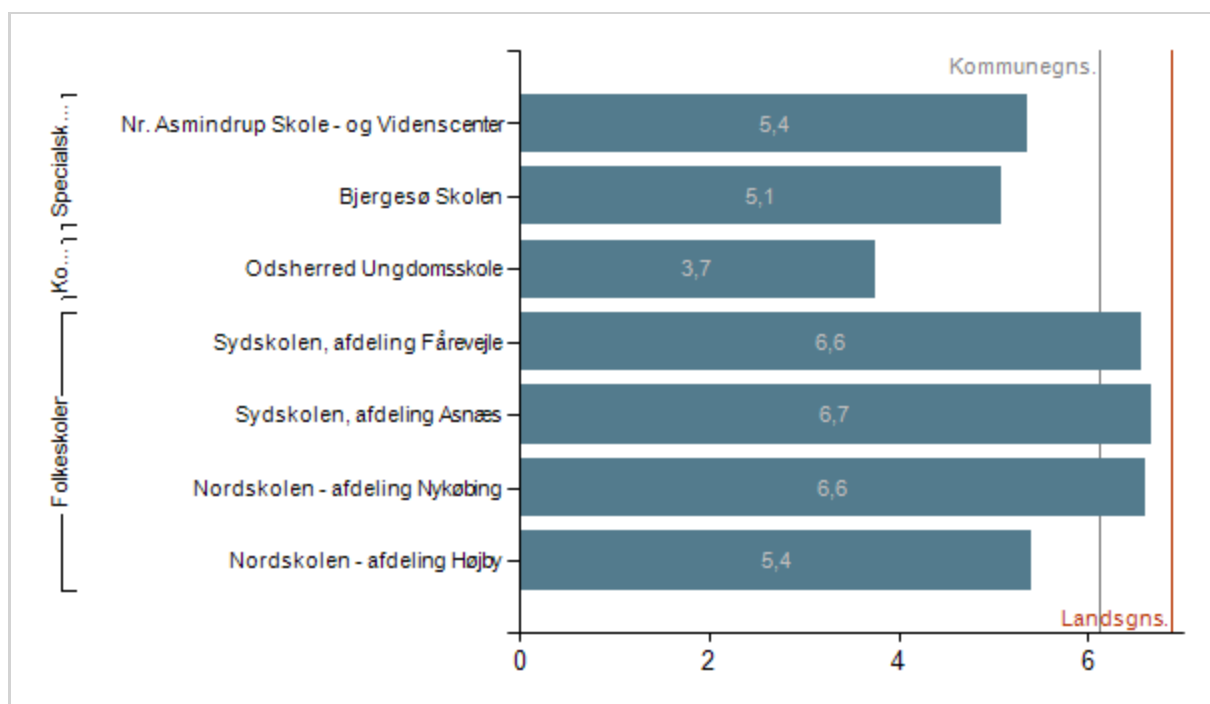
Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvfag
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Bjergesø Skolen, Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter, Odsherred Ungdomsskole, Sydskolen, afdeling Asnæs, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Sydskolen, afdeling Vig

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

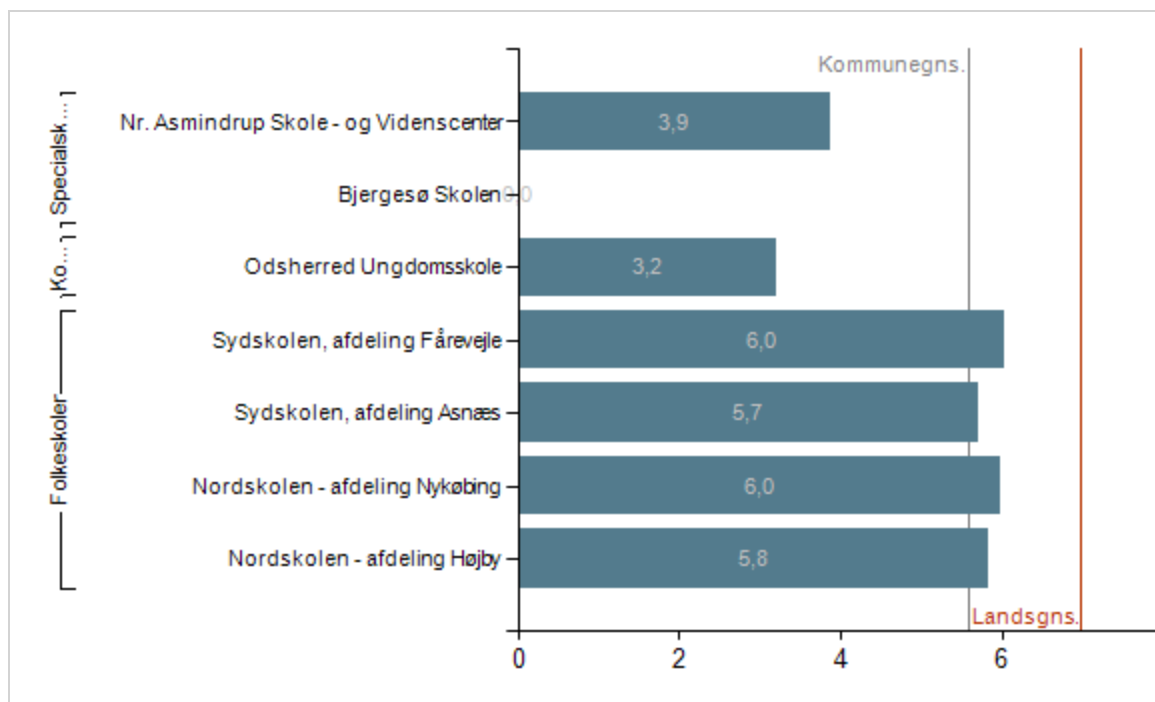
Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte , Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution:	Bjergesø Skolen, Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter, Odsherred Ungdomsskole, Sydskolens afdeling Asnæs, Sydskolens afdeling Fårevejle, Sydskolens afdeling Vig

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsodelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Bjergesø Skolen, Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter, Odsherred Ungdomsskole, Sydskolen, afdeling Asnæs, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Sydskolen, afdeling Vig

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

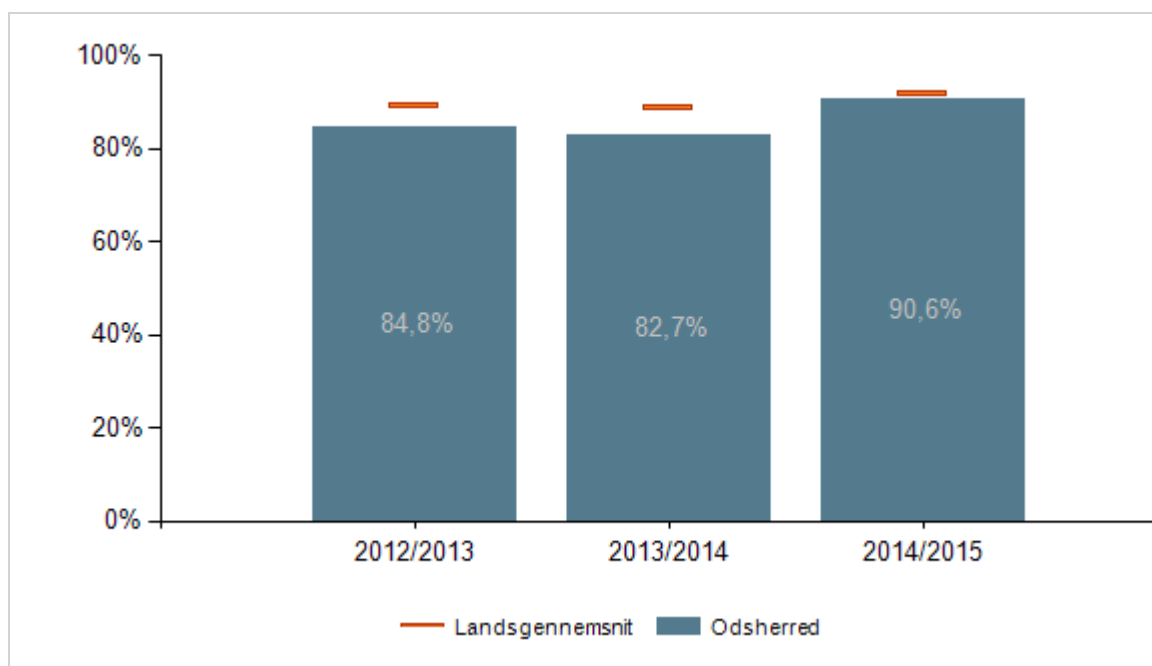
Elevernes præstationer i forhold til deres socioøkonomiske forudsætninger afventer data i LIS - og er nu vedlagt kvalitetsrapporten som tillæg.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Afsnittet handler om, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Data bidrager til at belyse niveauet i kommunens skolevæsen.

Nedenstående tabel viser, at andelen af elever, der forlader 9. klasse med min. 2 i gennemsnit i de to fag, er steget markant i forhold til sidste år. med 90,6% ligger Odsherred dermed stort set på landsniveau på denne parameter. Tiltagene omkring faglige turbo-forløb, eksamensforberedelse etc på de enkelte overbygningsafdelinger kan dermed formodes at have haft en effekt. Udligningen, der sås mellem afdelingerne i forhold til karaktergennemsnit, ses også på denne parameter.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Alle

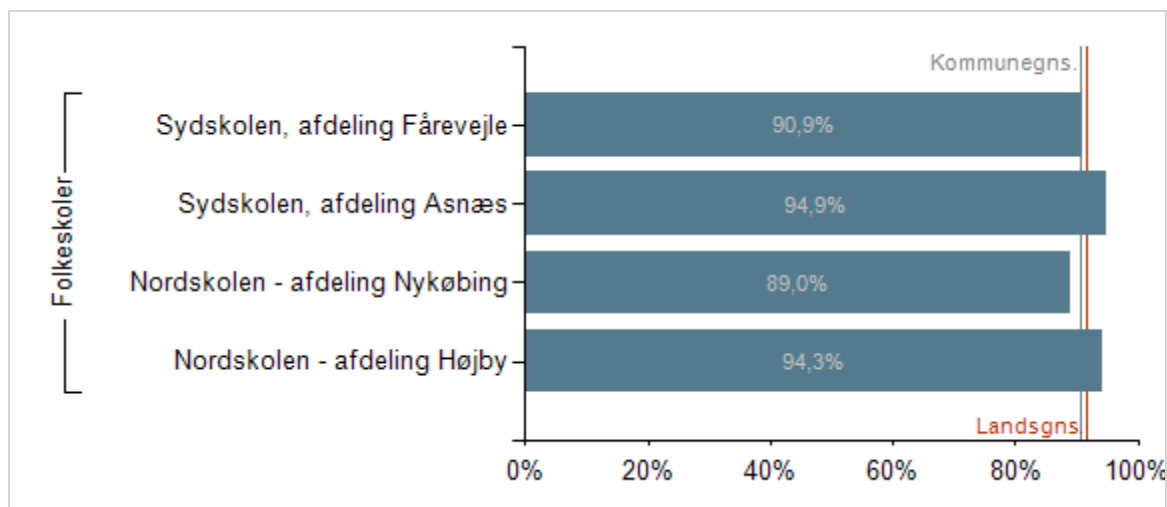
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Sydskolen, afdeling Asnæs, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Sydskolen, afdeling Vig

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

De første obligatoriske trivselsmålinger

De obligatoriske trivselsmålinger i folkeskolen er gennemført første gang i foråret 2015.

Nedenstående data kan dermed ikke vurderes ud fra en forandring, men kun i forhold til data på landsniveau og afdelingerne/klassetrin imellem. Trivselsmålingerne er bygget op efter en fast spørgeskabelon udarbejdet af Undervisningsministeriet. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, ro og orden og endvidere øvrige spørgsmål. Data for trivsel viser p.t. et øjebliksbillede, de næste år kan afdække om de målte parametre ændrer sig, når der sættes ind med relevante tiltag på teamniveau, afdelings- og skoleniveau samt kommuneniveau.

Data 0. - 3. klasse

Spørgsmålene for 0.-3. klasse er et uddrag af de spørgsmål der er stillet til de større elever og eleverne i 0.-3. klasse har 3 svarkategorier. Målingerne er endvidere inddelt i fire kategorier og opgøres i procenter - som for de ældste elever.

Mønstret i elevernes svar tegner følgende billede:

I samtlige kategorier viser data for trivsel 0.-3. klasse i Odsherred det samme billede som på landsplan. De allerfleste af de mindste elever kan lide at gå i skole og er glade for deres lærere. Mellem 4% - 8% af de adspurgte elever svarer typisk - som på landsplan - at de har et problem med et af områderne. Det er muligt at nogle af disse elever optræder i flere af kategorierne, hvilket taler for at tage de få elever alvorligt i deres lokale kontekst.

Kategorier for data på trivsel for 0. - 3. klasse i Odsherred	andel svar i Odsherred fra de 2 øverste svarkategorier - sammenlignet med landsplan
Social trivsel	Samme niveau
Faglig trivsel	Samme niveau
Støtte og inspiration	Samme niveau
Ro og orden	Samme niveau

Data 4.-9. klasse

For eleverne i 4.-9. klasse er der 40 spørgsmål. Indikatoren 'Social trivsel' omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren 'Faglig trivsel' omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren 'Ro og orden' omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Der er 5 svarkategorier for hvert spørgsmål. Disse 5 svarkategorier bruges til at beregne et gennemsnit for hver elev af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet kan ligge i intervallet 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Opgørelserne på elevniveau bruges til at beregne et gennemsnit for hele trivsels-indikatoren. Beregningerne er foretaget på såvel lands- som kommuneniveau og opgjort på parametrene: køn, klassetrin, afdeling. Odsherred Kommune ligger stort set på landsgennemsnittet i de 4 trivselsindikatorer:

Indikator	Gennemsnit Odsherred	Gennemsnit land
Social trivsel	4,0	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,3
Ro og orden	3,5	3,7

På såvel lands- som kommuneniveau er den "sociale trivsel" størst, dernæst følger "faglig trivsel" samt "ro og orden" og til sidst "støtte og inspiration i undervisningen".

Den sociale trivsel er stort set ens hos pigerne (3,9) og drengene (4,1). Der er et udsving i den sociale trivsel for vores 7. klasser, idet de har et større spænd til landsgennemsnittet end de øvrige klasser - og særligt for pigerne. I forhold til den faglige trivsel ligger drenge og piger ens i

Odsherred (3,6), ligesom den faglige trivsel kun udviser marginale udsving henover klassetrinnene 4.-9. klasse (3,5-3,8). Der er flere elever på mellemtrinnet end i overbygningen, der svarer i de øverste svarkategorier (højst mulig trivsel) for faglig trivsel. Denne tendens ses på såvel lands- som kommuneniveau (dog mere udtalt i Odsherred). Ligesom der er en tendens til, at drengene i overbygningen udtrykker lidt højere faglig trivsel end pigerne. Indikatoren ”støtte og inspiration i undervisningen” er stort set ens for drenge (3,1) og piger (3,2). Eleverne udtrykker en faldende trivsel på denne indikator i løbet af skolegangen på såvel lands- som kommuneniveau (4.klasse på 3,4 og 9. klasse på 2,9). I forhold til ”ro og orden” udtrykker piger og drenge samlet set nogenlunde ens trivsel. Henover klassetrinnene udviser indikatoren kun marginale udsving (3,4-3,7). Ligeledes har vi i overbygningen og 4. klasse markant færre elever i de øverste svarkategorier på denne parameter.

Analyseres data på skole- og afdelingsniveau for 4.-9. klassetrin udtrykker eleverne overordnet en trivsel på niveau med landsniveauet. Den sociale trivsel ligger på alle afdelingerne mellem 3,8 og 4,2. Ses der på den faglige trivsel på afdelingsniveau ligger den mellem 3,4 og 3,9. I forhold til indikatoren ”støtte og inspiration i undervisningen” ligger trivsels-tallene mellem 2,9 og 3,5. Der er imidlertid også i denne forbindelse lokale forskelle, idet eleverne fra afdelingerne Vig og Asnæs udtrykker mindre støtte og inspiration end på de andre afdelinger. Eleverne fra afdelingerne Hørve og Grevinge udtrykker større støtte og inspiration end på de andre afdelinger. På afdelingsniveau oplever eleverne fra Odden og Nr. Asmindrup høj grad af ro og orden, og eleverne fra Vig og Asnæs en lidt lavere grad på denne indikator, som ligger mellem 3,3 og 4,1.

Trivsel og kvalitet i SFO

Fagcenteret har i samarbejde med alle SFO-afdelingslederne sat fokus på kvalitet i SFO. Det er i denne gruppe blevet besluttet at starte med at registrere og udvikle trivslen i SFO i kobling til trivselsmålingerne fra skoledelen. Dette arbejde foregår i samarbejde med skolesundhed.dk, som kommunen har indgået samarbejde med mhp at udvikle arbejdet med elevernes sundhedsprofiler. Et samarbejde som vil foregå mellem skolernes ledelse, ansatte og sundhedsplejen.

Handleplaner

I dette afsnit behandles de kommunale handleplaner, som gennemgangen af data lægger op til. Handleplanerne er opbygget ud fra de nationale mål i folkeskolereformen. Handleplanerne beskriver konkrete tiltag, hvem der er ansvarlig for tiltagene, forslag til udarbejdelse af tidsplan og den forventede effekt af tiltaget. De første 2 handleplaner blev præsenteret første gang i sidste års kvalitetsrapport, og handleplanen for trivsel er ny - givet de nye data på

trivsel.

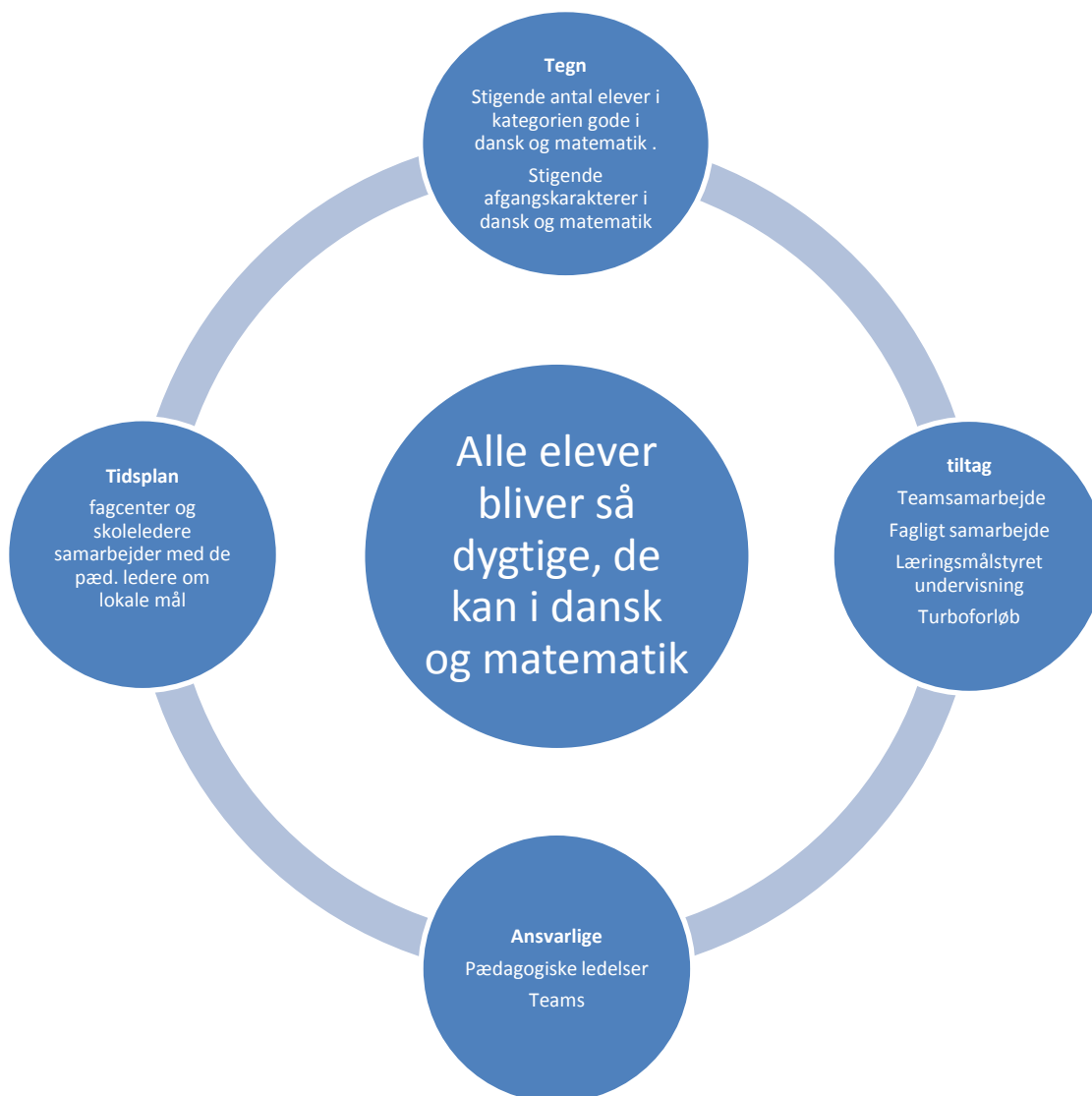
Handleplanen består af flere indsatser og de detaljerede tidsplaner for hver enkelt indsats udarbejdes i samarbejde mellem fagcenteret, skoleledelser, UCSJ og andre relevante aktører.

Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan

Handleplanen for dette mål udspringer af data fra de nationale test og afgangskarakterer i dansk og matematik, hvilket også bruges som tegn på læring og forandring fremadrettet, når handleplanerne vurderes.

I løbet af foråret drøfter Fagcenteret sammen med skoleleder og de pædagogiske ledere lokale data og handleplaner på afdelingsniveau. Til disse møder inddrages skolens resursepersoner (vejledere, læringscentre etc). Endvidere er der dialog om, hvordan skolens teams kan arbejde med klassernes faglige udvikling og hvordan der kan udøves pædagogisk ledelse på dette felt. Der er allerede i en række ledelsesteams arbejdet med, hvordan der kan tilrettelægges observation og faglig sparring mellem ledelse, vejledere og lærere. Erfaringer fra dette arbejde vil oplagt indgå i dialogen fremadrettet. Den lokale pædagogiske ledelse sætter sammen med de enkelte teams mål og rammer for teamets arbejde med klassens faglige mål. Endvidere vil faglærernes arbejde med udviklingen af den læringsmålstyrede undervisning og arbejdet med individuelle læringsmål kunne bidrage til fokus på så vel klassens som den enkelte elevs faglige progression. Arbejdet med feed-back og feed-forward har dokumenteret effekt på alle elevers læring - og særligt dokumenteret effekt for elever med svag socioøkonomisk baggrund (SFI, 2015). Det samme er tilfældet med de faglige turboforløb i mindre grupper, som vi har gennemført i det forgange skoleår.

Handleplan for mål 1

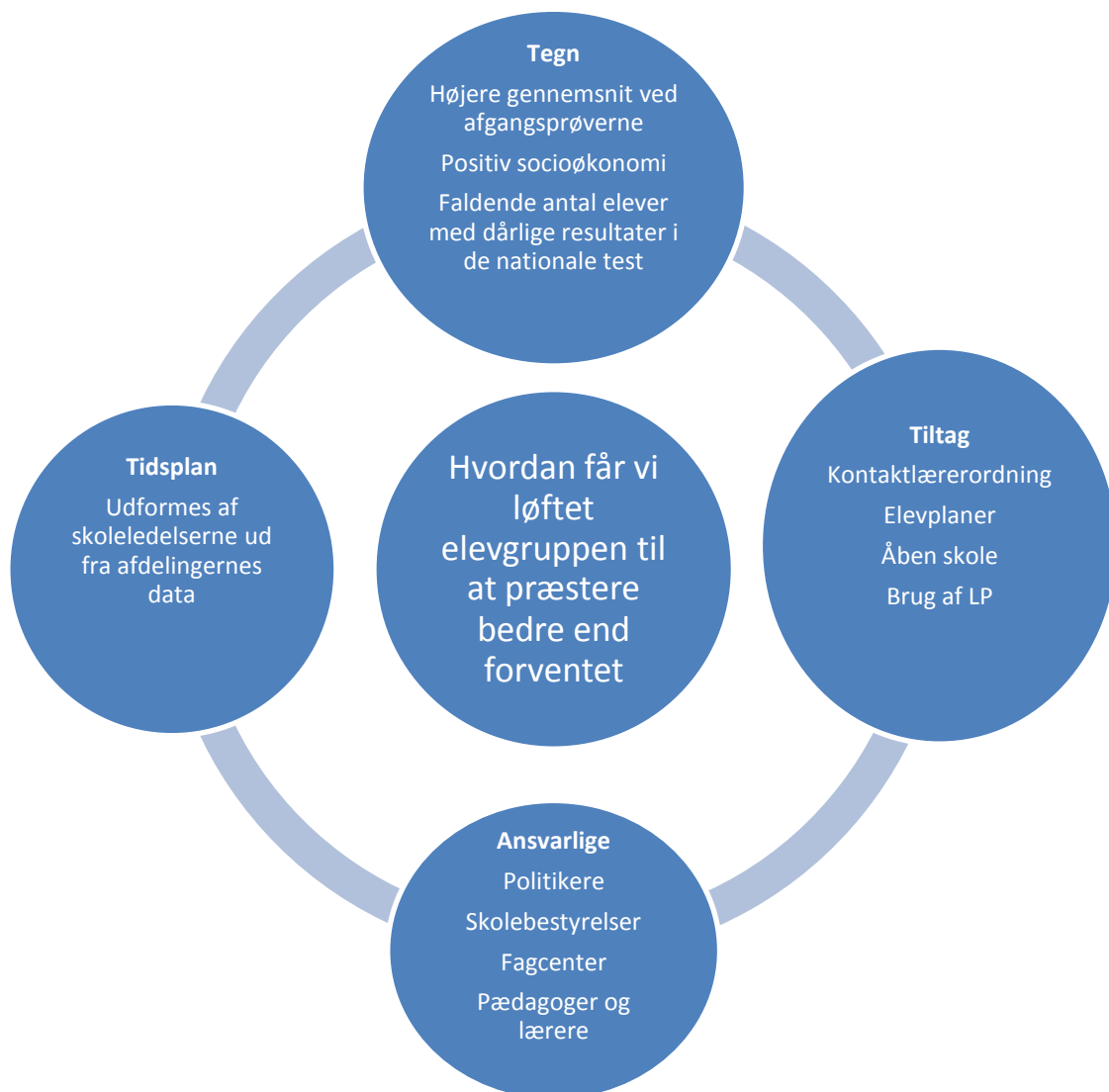


Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Handleplanen på dette felt udspringer af data fra de nationale test og socioøkonomiske referencer på afgangskaraktererne, hvilket også bruges som tegn på forandring, når handleplanerne vurderes. Tiltagene ligger i forlængelse af de tiltag, som er beskrevet ovenfor. Endvidere vil tiltagene spille sammen med de 4 trivselsparametre og tiltagene i UTA2, som er beskrevet andetsteds. I forhold til at mindske betydningen af social baggrund bringer vi særligt følgende parametre i spil: kontaktlærerordningen og de individuelle elevsamtaler, hvor lærerne kan have en tæt opfølgning på den enkelte elev og kontakt til hjemmet. Endvidere arbejdes med at forbedre elevernes sociale og kulturelle kapital gennem for eksempel Åben skole,

understøttende undervisning og linjefag i overbygningen. Disse tiltag forventes at kunne styrke motivation og lyst til at lære hos alle elever.

Handleplan mål 2



Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Handleplanen på dette felt udspringer af data fra de første trivselsmålinger. Karakteren af data og opgørelsesmetoderne lægger særligt op til, at tiltag iværksættes på team og afdelingsniveau.

På team-niveau arbejdes med data for klassens trivsel på de 4 parametre, og hvilke tiltag, der på baggrund af data, er nødvendige. Data kan endvidere uddybes med kvalitative undersøgelser og inddragelse af børneperspektivet. For hvert barn, der udtrykker mistrivsel er vigtigt at opfange. Der kan arbejdes med skolens værdigrundlag og normer for god undervisning lokalt i

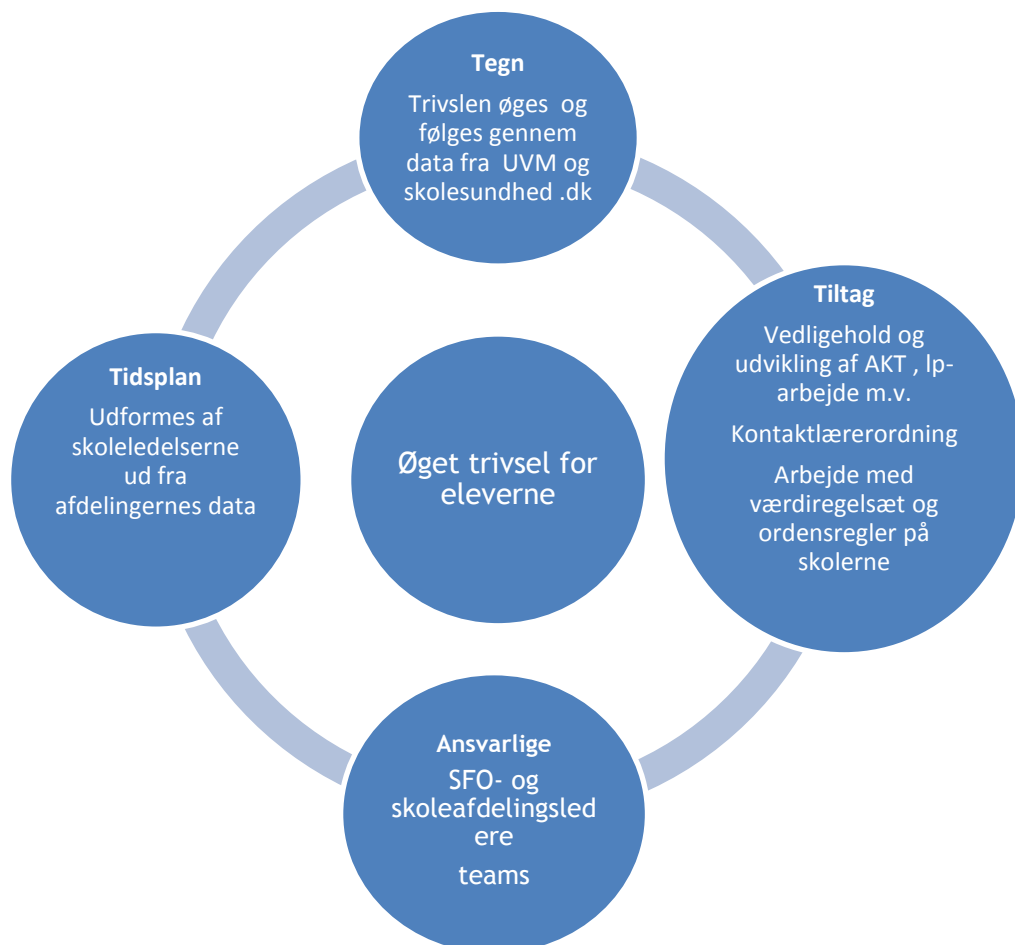
teams og klasser. Dette arbejde understøttes af den pædagogiske leder som sætter mål for teamets arbejde.

På skoleniveau kan ordensregler og værdiregelsæt italesættes af skolens ledelse ved skoleårets start. Der kan endvidere oplagt arbejdes med forældrenes rolle i forhold til god trivsel i en klasse og for det enkelte barn.

På kommunalt niveau er det relevant at arbejde med at fastholde og udvikle de strukturer og arbejdsformer, som understøtter skolernes arbejde med god trivsel. Den kommunale tilslutning til "Skolesundhed.dk" kvalificerer datagrundlaget og kan danne udgangspunkt for tværfaglige indsatser for de børn, der udvikler dårlig trivsel. De kommunale indsatsområder omkring LP-analyse, klasseledelse, vejledere og AKT-gruppen er vigtige elementer i denne sammenhæng. Endvidere indgår trivselsdata og det lokale arbejde med dem på skole- og afdelingsniveau i de lokale datamøder.

Tilliden til folkeskolen forventes styrket gennem de tiltag, som kvalitetsrapporten samlet fremlægger, idet det formodes at styrke tilliden, når skolen velunderbygget løser såvel den faglige som den socialpædagogiske opgave.

Handleplan for mål 3

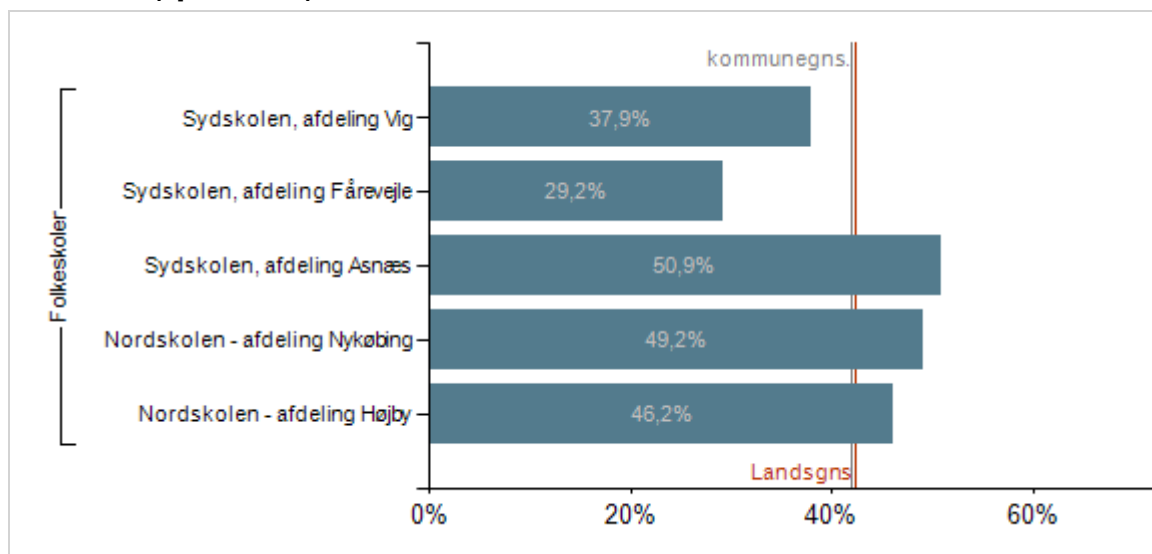


Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

Det nationale mål, om at 95% af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er omdrejningspunkt for data i dette afsnit. Afsnittet beskriver, hvor stor en andel af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hvor mange der fastholdes i uddannelse og hvor mange, der forventes at afslutte en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, var i sidste års kvalitetsrapport, september 2013, en del lavere i Odsherred (33,1%) end landsgennemsnittet (42%). I september 2014 er der en tydelig positiv udvikling på dette felt, idet Odsherreds andel nu ligger på 42% mod et landsgennemsnit på 42,3%, hvilket afspejles af de lodrette streger i nedenstående figur. På skoleniveau er store udsving i procentandelene, som kan afspejle, hvilke valg de unge foretager efter 9. klasse - det vil sige 10. klasse, efterskole etc.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

År: 2014
Kommune: Odsherred
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

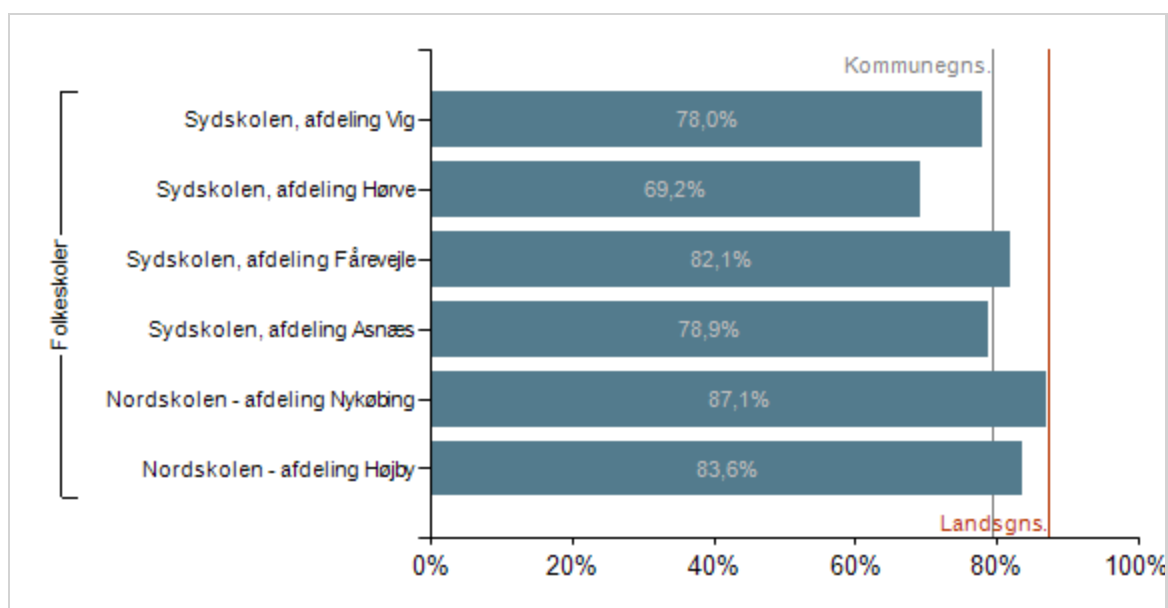
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

I forhold til uddannelsesstatus efter 15 måneder er landsgennemsnittet i 2013 på 87,4% og i Odsherred på 79,5%. Fokuseres der på skoleniveau, har Nordskolen, afd. Nykøbing, Nordskolen afd. Højby og Sydskolen afd. Fårevejle den største andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, men stadig et stykke fra 95% målsætningen.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

År: 2013
 Kommune: Odsherred
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn
 Klassetrin: 9. klasse
 Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

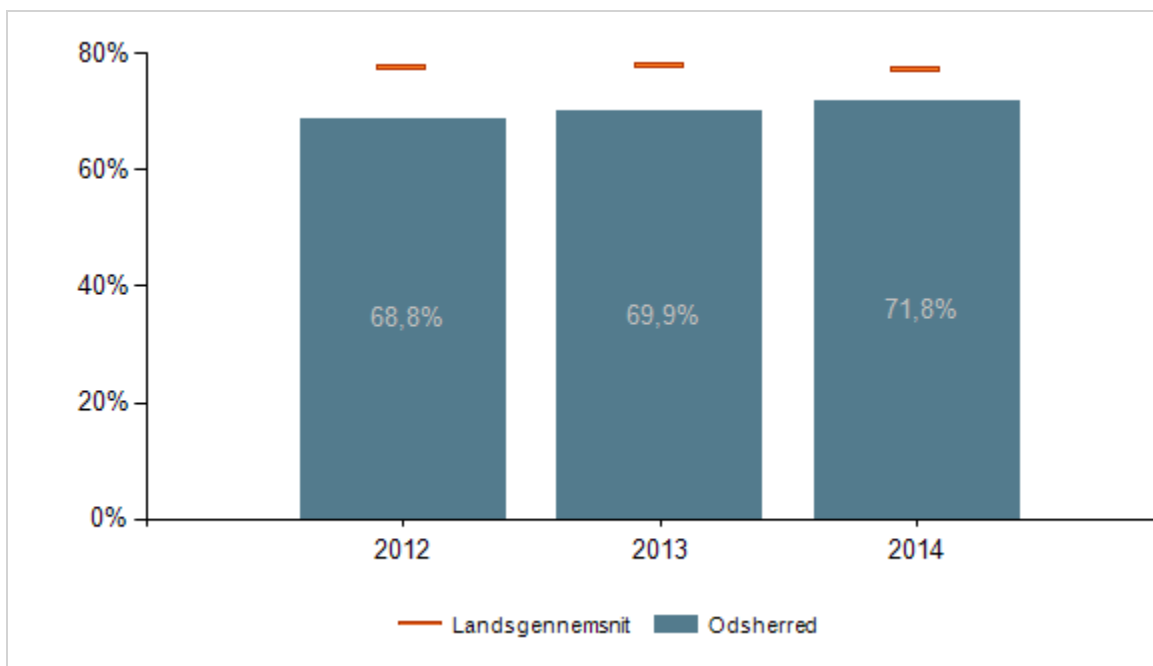
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Når der fokuseres på et længere tidsperspektiv, med forventet uddannelsesstatus inden for 6 år efter 9. klasse, ligger Odsherred Kommune på mellem 68,8 % og 71,8 % for den tre-årige periode

2012 til 2014. Der er i forhold til sidste års kvalitetsrapport sket en stigning i denne andel. Se nedenstående tabel.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2012, 2013, 2014

Kommune: Odsherred

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

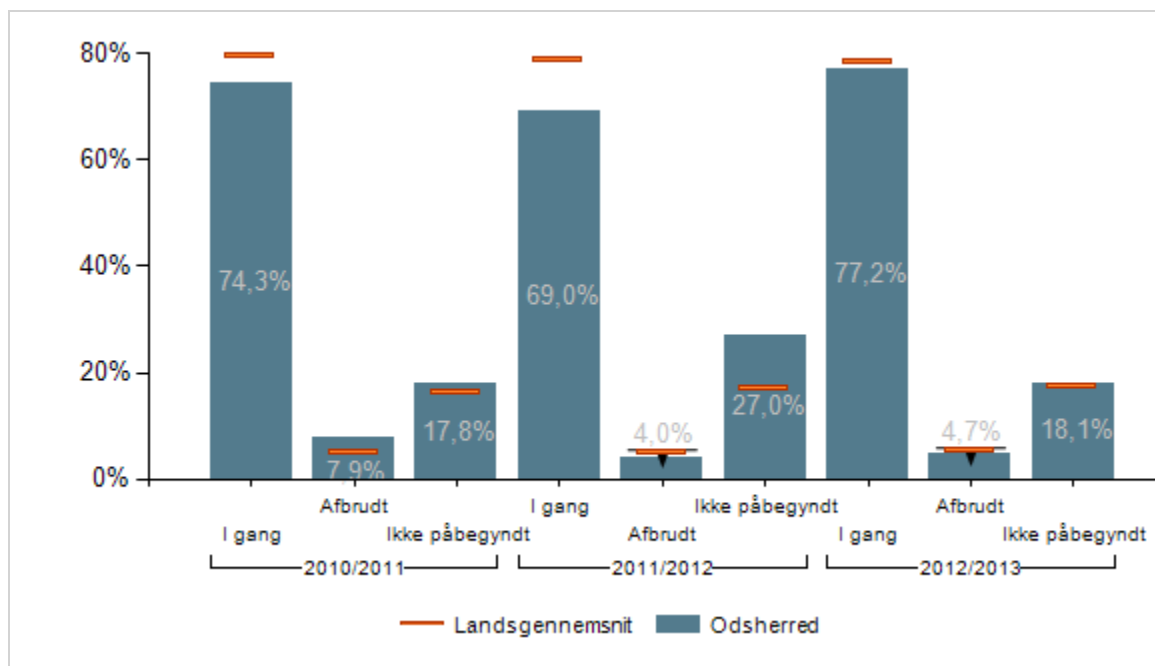
Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Parameteren "ungdomsuddannelsesstatus 9. mdr efter de unge forlader grundskolen" opgør, hvorvidt elever fra såvel 9. og 10. klasse er i gang med, har afbrudt eller ikke påbegyndt en

uddannelse. Også på denne parameter ses en stigning i andelen af unge, der er i gang med en uddannelse, hvilket nærmer sig landsgennemsnittet.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Odsherred



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistik

Handleplan for 95 % målsætningen udgøres af UTA 2, som er en politisk nedsat gruppe der viderefører arbejdet fra UTA 1, som pegede på en række indsatser der fremmer uddannelse til alle.

Kompetencedækning

Under dette afsnit behandles kommunens status i forhold til at arbejde hen mod det nationalt fastsatte mål om kompetencedækning i de planlagte undervisningstimer - det vil sige linjefag eller tilsvarende kompetencer hos lærerne - på 95% i 2020. I Odsherred skolevæsen er kompetencedækningen i 2014-15 på 68,7%. Dette er efterfølgende justeret af

Undervisningsministeriet, så den reelle procentsats nu er 71,0%. Kompetencedækningen dermed faldet fra at være 74,7% i 2013-14. I 2012-13 var kompetencedækningen 76,1%. Det ser ud til at det ikke er lykkedes, at ansætte personale der har samme kompetencer, som de lærere der er holdt op med at undervise. Udviklingen kalder på en nærmere analyse og dialog med afdelingslederne på forvaltningens "Datamøder". Det er endvidere fastlagt, at Lærerkredsen i henholdsvis Holbæk og Odsherred mødes med repræsentanter for skoleledelserne og forvaltningerne for at drøfte muligheder for fremtidig rekruttering af lærere efter nedlæggelse af Holbæk seminarium.

Odsherred, Holbæk og Kalundborg samarbejder endvidere om efter/videreuddannelse af kommunernes lærere frem til 2020 og om uddannelse af praktikvejledere. Der er søgt om midler til dette via Mærsk-fonden og kommunen afventer svar.

Oversigt der kommenterer på skolevæsenets kompetencedækning:

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	Fag	Fagcenterets kommentarer	Handleplan
Lav kompetencedækning	Håndværk og Design Biologi Idræt Natur/ teknik kristendomskundskab og madkundskab	Ligger markant under både landsgennemsnit og målet om kompetencedækning på 95%	Uddannes en lærer pr. afdeling (to på afdelingerne i Asnæs, Fårevejle, Nykøbing og Højby) i det nye fag "Håndværk og design" I skoleåret 2015-16
Jævn kompetencedækning	Geografi Historie Engelsk Matematik		Uddannelse af svømmelærere forår 2016
God dækning,	Fysik / kemi Samfundsfag Dansk, Musik tysk		Uddannelse af lærere 2016-2019 startende med dansk, matematik og engelsk
Fuld kompetencedækning	Fransk		

Inklusion

Dette afsnit behandler inklusionsprocenten, det vil sige, hvor stor en andel af folkeskoleeleverne i kommunen, der undervises i den almene undervisning. Afsnittet behandler dermed den nationale målsætning om, at 96% af folkeskolens elever skal være inkluderet i den almene undervisning i 2015.

Som det fremgår af nedenstående graf er inklusionsprocenten i kommunen stort set stabil, når man følger den nationale opgørelse. Inklusionsprocenten ligger under den nationale målsætning og tallene på landsplan, som ligger omkring de 95%. I skoleåret 2014-15 var inklusionsgraden således 90 % for Odsherred og 95,2 % for hele landet. Det må konstateres at det, i en tid med massive krav til at ændre hverdagen i folkeskolen, med alle skolereformens nye tiltag, ændrede arbejdsvilkår for lærere, ny skolestruktur og mange nye ledere; ikke har været muligt at holde så skarpt fokus på inklusionsopgaven, at inklusionsgraden er vokset.

Dette på trods af kommunens engagement i "Inklusionsudvikling.dk", som er et samarbejde mellem Odsherred Kommune og undervisningsministeriet - et samarbejde der afsluttedes december 2015. Der er imidlertid iværksat en række tiltag med henblik på at forfølge projektets formål og mål.

Formålet med projektet var "at udarbejde og virkeliggøre en inklusionsstrategi med sigte på at skabe stærke fællesskaber i daginstitutioner og skoler, der gennemsyres af et anerkendende børnesyn, så alle børn lykkes".

I Odsherred Kommune er definitionen på inklusion nu: "Et læringsfællesskab er inkluderende når alle - voksne og børn - bidrager aktivt til, har udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af fællesskabets aktiviteter". Definitionen gøres operationel og praksisnær gennem en "refleksionsmodel" som peger på elementer, der har betydning for at et læringsforløb er inkluderende. Det er elementer, der overvejes i forbindelse med planlægning, udførelse og evaluering af pædagoger og læreres praksis. Elementerne er "deltagelsesmuligheder", "læring og trivsel", professionelle er hovedansvarlige, "mening" og "foranderligt / fleksibelt miljø".

Grundlæggende handler det om, at de professionelle i skoler og børnehaver skal kunne tackle et bredere spektrum af børn og også afvigende adfærd i hverdagen, så man ikke når dertil, hvor eksklusion til specialtilbud synes som eneste løsning. Det er en mangefacetteret proces at nå dertil, men der er en række grundforhold i spil - pædagogiske/faglige kvalifikationer, samarbejde internt på skolen og med forældre, og støttemuligheder i hverdagen m.m.

Foruden brug af refleksionsmodel, lp-analyser, teamsamarbejde og andre måder til at kvalificere praksis, kommer kommunens videntcentre i vores specialtilbud i spil. Der er forskel på vidententrenes kapacitet og også på det kendskab, der er til centrene blandt ansatte i vores folkeskoler. Endvidere er det tværfaglige samarbejde mellem Familieafdeling, PPR, skole, SFO og hjemmet centralt i denne sammenhæng.

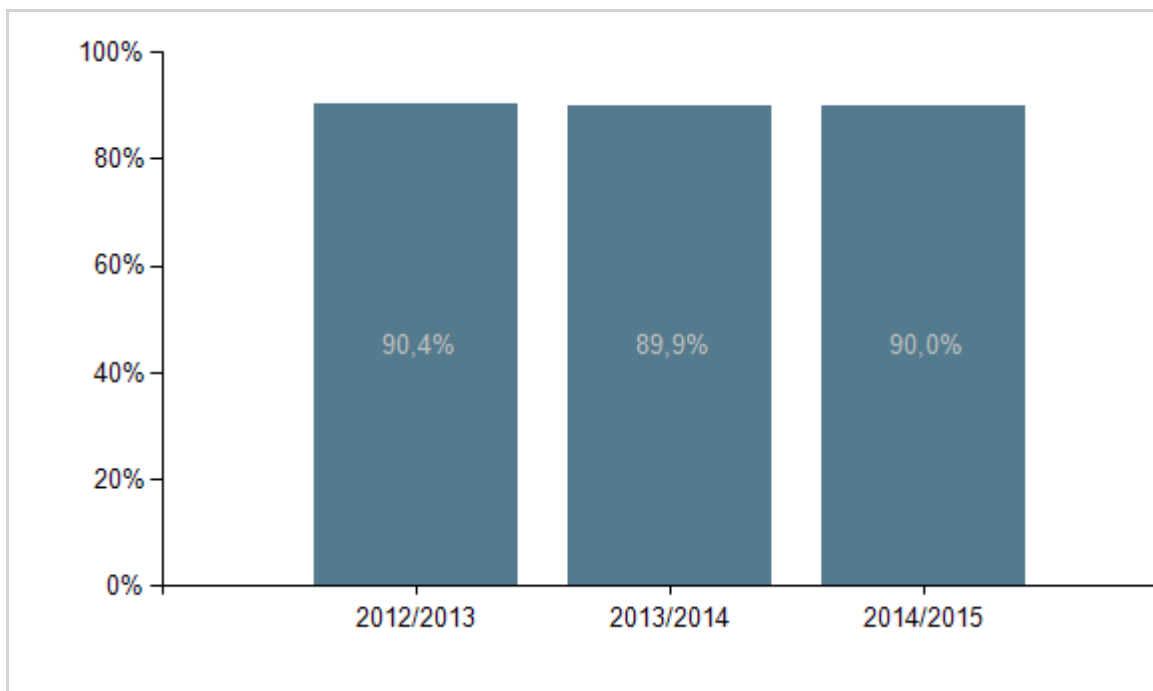
Refleksionsmodel for det inkluderende miljø i skoler, fritids- og dagtilbud

Modellen består af 5 nøglebegreber, som udspringer af Rasmus Alenkærs tilgang til inklusion¹ og begrebet "god skolepraksis". Nøglebegreberne kan udbygges og underbygges. De kan konkretiseres med eksempler og nuanceres ved drøftelser.



¹ Følgende links uddyber og fremlægger baggrunden for opbygningen af refleksionsmodellen: https://www.youtube.com/watch?v=J86_7P5VT_w (en lille video, hvor Alenkær diskuterer begrebet inklusion) <http://www.alenkaer.dk/> <http://static.squarespace.com/static/54158cade4b014031cff2b38/t/5417dc15e4b0971c0e41b5f1/1410849843346/Kvalitativ-inklusion---artikel2.pdf>

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Odsherred (bopælskommune)



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune (institutionsbeliggenhed): Alle

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Institution: Alle

Kommune (bopæl): Odsherred

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Generelt i forhold til handleplaner og indsatsområder

I de foregående afsnit er data og handleplanerne knyttet til de resultatfelter, som kvalitetsrapporten behandler, fremlagt. Disse specifikke handleplaner trækker på forskellige lag

og aktører fra skoleområdet, som der her knyttes yderligere kommentarer til - i et udviklingsperspektiv.

Implementeringen af den nye skolestruktur

Skolestrukturen og den samarbejdende skoleledelse er kommet ind i en gænge, hvor man begynder at kunne se fordele af denne ledelsesstruktur, hvor afdelingsledere kan supplere og inspirere hinanden i løsningen af de ledelsesmæssige opgaver tæt på praksis. Det er fortsat et åbent felt, hvordan man skal afveje skabelsen af en fælles skole-identitet samtidig med plads til lokale profiler. Felter hvor samarbejdet på tværs af afdelingerne bliver tydeligst er omkring skolebestyrelserne og arbejdet med for eksempel fælles retningslinjer for skole-hjem samarbejde og værdiregelsæt og linjerne i overbygningerne.

PLF - Professionelle LæringsFællesskaber

Med midler fra A.P. Møller Fonden er Odsherred Kommune sammen med Holbæk Kommune i gang med udvikle teamsamarbejdet til at fungere som professionelle læringsfællesskaber på såvel ledelses- som teamniveau. Udviklingsarbejdet bygger på forskning, nationalt og internationalt, i hvilken betydning, som kritisk, kontinuerlig og systematisk refleksion i professionelle fag-fællesskaber har for elevernes læring. Lederne har været i gang med PLF-forløbet i godt et år og der er nu igangsat teamudvikling for udvalgte medarbejdere på alle afdelinger. Når forløbet slutter, vil alle teams/ansatte have været igennem ½ års udviklingsforløb med deres kolleger. Endvidere er der uddannet ressourcpersoner, der kan fastholde og bistå den igangsatte udvikling på de enkelte afdelinger.

Pædagogisk ledelse

En række af vores nyere afdelingsledere er godt i gang med diplomuddannelse i ledelse og ledelsesudvikling gennem AP- Møller teamudviklingsforløbet. Uddannelser, som kvalificerer dem i at bedrive pædagogisk ledelse tæt på praksis i samarbejde med de enkelte teams. Der er forskningsmæssigt belæg for, at ledesers sparring med lærere og pædagoger om undervisning og trivsel har betydning for elevernes såvel faglige resultater og trivsel i skolen (Robinson, 2009). Der bliver derfor arbejdet med udvikling af strukturer og former hvor på denne lokale sparring med teams og lærere kan foregå.

Udviklingskontrakt

Der er udarbejdet en skabelon for kontrakter, som skal præcisere arbejdsfordelingen mellem skoleleder og afdelingsleder, når der igangsættes nye tiltag. Skabelonen er imidlertid endnu ikke taget i brug. Indholdet skal sættes i forhold til de indsatsområder, der er vedtaget i seneste kvalitetsrapport og de nationale mål, som de er udformet i forhold til folkeskole-reformen. Det vil sige, der er fokus på målstyring. Processen kan gå begge veje, man kan have en praksis-ide, som skal kobles op på et indsatsområde. Eller der kan være et indsatsområde,

som ikke er blevet udviklet på, som derfor sættes i værk oppefra. Kontrakten skal konkretisere de del-elementer, der skal være på plads, når en konkret proces igangsættes.

Ovenstående forhold er væsentlige for at opnå dynamik i skoleudviklingen. Målet er en god balance mellem det, afdelingerne er fælles om, og så at have plads til den forskellighed, der kan inspirere til nye fælles standarder, og dermed udvikle hele skolevæsenet.

Forældresamarbejdet

Samarbejdet med forældrene, om opfyldelse af folkeskolens mål og formål, pointeres i folkeskolens formålsparagraf. Samarbejdet tager nye udformninger i lyset af skolereform og målene for "Inklusionsudvikling.dk". Forældrene udgør en særlig resurse, idet de har væsentlig viden om barnet. Viden som kan bringes i spil i forhold til elevernes trivsel, udbytte af skolegangen og i forbindelse med "overgange".

Pædagogers faglighed ind i skolen

Med folkeskolereformen er pædagogernes roller ind i skolens hverdag ændret og øget. De har en plads i klasse- og årgangsteams på afdelingerne. Pædagogerne varetager en del af den understøttende undervisning og indgår typisk også i lektiehjælp og arbejdet med klassers trivsel. Der arbejdes med udvikling og præcisering af kompetencer og ressourcer på dette felt. Der er indledt et samarbejde med KL om videreuddannelse af skolepædagoger, endvidere indgår pædagogerne i teamudviklingen.

Modtageklasser

Kommunens modtageklasser er placeret på Nordskolen, afd. Højby. Der arbejdes i indeværende skoleår (2015/16) med struktur, visitation, ressourcetildeling, indhold og overgange til almen-tilbuddet, idet kommunen har fået en del flere elever med flygtningebaggrund. Der arbejdes med opbygning af en videntcenterfunktionen på feltet med henblik på vellykket inklusion af elever med fler-kulturel baggrund.

Afsluttende bemærkninger til årets kvalitetsrapport

Ud fra de parametre, der kan opgøres kvantitativt og digitalt, er der tegn på, at det faglige niveau på nogle parametre er forbedret. Når det gælder trivsel, er det overordnede billede at eleverne i Odsherred trives godt i skolen, som det også er tilfældet på landsplan. Dette ændrer imidlertid ikke på, at de relativt få børn der ikke trives skal bringes i trivsel.

Kvalitetsrapporten beskriver en række nye handlinger og sætter eksisterende handleplaner og strategier i spil. En række tiltag udspringer naturligt af indholdet i folkeskolereformen og af de erfaringer, vi har gjort os det første år med folkeskolereformen og skolestrukturen. De pædagogiske ledelser og teams har afgørende funktioner i opnåelse af målene.

Som nævnt i de indledende afsnit er der en række parametre i Folkeskolens virke, der ikke kan måles i tal. Dagligt skaber pædagoger og lærere rammer omkring elevernes udvikling og læring, som ikke direkte indgår i kvalitetsrapporten. Men det vedholdende fokus på faglige resultater, målt ved afgangsprøver og nationale test, fjerner på ingen måde udfordringen i at forberede eleverne til at håndtere kompleksitet og forandringer. Dette imødekommes gennem stimulering af elevernes kreativitet og glæde ved at lære nyt. Det er en udfordring, at skolevæsenet reagerer balanceret på behov for gode faglige resultater og samtidig prioriterer fremtidens menneskelige og samfundsskabte behov.

Udviklingen af såvel dannelses- som uddannelsesperspektivet i skolevæsenet spiller naturligt sammen med de processer, der er sat i gang med ny børnepolitik og Odsherreds vision 2015, hvor overskrifterne er:

Vi ser forskellighed som en styrke

Vores lokalsamfund og boformer i Odsherred er lige så mangfoldige som de mennesker, der bor her. Det ser vi som en styrke og byder alle velkommen. Her er højt til himlen og rige udfoldelsesmuligheder for at tænke kreativt og skabe nyt.

Vi er nysgerrige og modige

Vi vil udvikling og er naturligvis nysgerrige på, hvad der sker omkring os - både lokalt, regionalt, nationalt og internationalt. Vi tør nye løsninger og går gerne først og hele vejen. Det kræver, at vi er dygtige til at bryde vanerne og omsætte ord til handling.

Vi har virkelyst

Vi bidrager aktivt til resultater. Vi har fokus på vækst i forhold til de mange stedbunde ressourcer og på vores udviklingsmuligheder generelt. Vi ved, at vi i fællesskab kan skabe endnu bedre løsninger. Vi vil gøre, hvad vi må og kan for at hjælpe "fra idé til handling". Det kræver, at vi er dygtige til nytænkning og handling, og at vi viser respekt, lytter og inddrager. Vi ser dialog som afgørende for tilfredshed, engagement og forståelse. Gennem nytænkning, dialog og vores lokaldemokrati skaber vi sammen vejen til vækst.

Vi er en kommune rig på muligheder og gode oplevelser

Vi har en mangfoldig række af tilbud, og der er rige muligheder for gode oplevelser. Vi har en enestående natur, kultur og historie samt fødevarer af høj klasse. Det er vi stolte af. Det vil - og skal - vi prale af, og ikke mindst værne om. Vi skal blive endnu bedre til at dele de mange gode historier fra vores kommune, så vi både kan fastholde og tiltrække borgere, virksomheder og turister.

Rammebetingelser for skolerne

Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2014/2015

Opgjort pr. 5. september 2014

Klasse-trin	SYD SKOLEN	Hørve Afdeling	Fårevejle Afdeling	Asnæs Afdeling	Grevinge Afdeling	Vig Afdeling
0.	124	16	29	37	19	23
1.	116	23	31	33	8	21
2.	110	23	23	25	15	24
3.	139	26	27	48	8	30
4.	129	25	46	27	19	12
5.	141	17	38	52	17	17
6.	152	25	42	45	18	22
0. - 6.	911	155	236	267	104	149
7.	116		55	61		
8.	135		55	80		
9.	101		41	60		
7. - 9.	352		151	201		
0. - 9.	1.263	155	387	468	104	149
Klasser	63	7	19	22	7	8
kvotient	20,0	22,1	20,4	21,3	14,9	18,6

Klasse-trin	NORD SKOLEN	Højby Afdeling	Odden Afdeling	Egebjerg Afdeling	Nykøbing Afdeling	BEGGE SKOLER
0.	103	28	9	11	55	227
1.	111	36	8	10	57	227
2.	103	32	11	13	47	213
3.	124	45	12	6	61	263
4.	102	37	11	11	43	231
5.	118	38	11	10	59	259
6.	135	43	9	11	72	287
0. - 6.	796	259	71	72	394	1.707
7.	153	79			74	269
8.	139	60			79	274
9.	127	56			71	228
7. - 9.	419	195			224	771
0. - 9.	1.215	454	71	72	618	2.478
Klasser	66	22	7	7	30	129
kvotient	18,4	20,6	10,1	10,3	20,6	19,2

Endvidere var der indmeldt 49 elever i 10. GYM, som var etableret på gymnasiet og 28 elever indmeldt i et erhvervsrettet 10. kl. forløb i Asnæs.

Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2014/2015

Den 25. februar 2014 vedtog Byrådet at indføre en ny elevbaseret tildelingsmodel for skoleområdet fra og med skoleåret 2014-2015.

Følgende beløb er tildelt skolerne ud fra et skønnet elevtal:

Udgifter til normalundervisning i folkeskolerne	SYD-SKOLEN	NORD-SKOLEN	I ALT
Undervisning/lærerløn	54.080.000	51.413.000	105.493.000
Adm. (leder/sekretær)	6.909.000	5.826.000	12.735.000
Bygningsdrift m.v.	13.942.000	12.083.000	26.025.000
Sum/gennemsnit	74.931.000	69.322.000	144.253.000

Det samlede beløb til bygningsdrift m.v. er reduceret med kr. 1.875.000 i forbindelse med en anslået bygningsudgift til specialtilbud på 20% af de samlede udgifter i Hørve, Grevinge og Vig.

Ud fra de tildelte midler kan de reelle udgifter pr. elev i normalklasserne beregnes:

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2014-2015	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever i normalklasser pr. 5/9-2014	Lønudgift til lærere og bh.-kl. ledere	Lærerløn-udgift pr. elev i 2014/15
Sydskolen	74.931.000	58.586	1.279	54.080.000	42.283
Nordskolen	69.322.000	56.775	1.221	51.413.000	42.107
Sum/gennemsnit	144.253.000	57.701	2.500	105.493.000	42.197

Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2014/2015 (september 2014)

Her anføres antal elever der modtager undervisning i de interne specialtilbud i Odsherred:

Skolen på Molen	Nykøbing Sj.	4
Nr. Asmindrup Skole- og Videnscenter	Nr. Asmindrup	68
Sprogklasserne	Sydskolen afdeling Grevinge	18
Ordblindeklassen	Sydskolen afdeling Grevinge	10
Specialklasserne	Sydskolen afdeling Vig	43
Heldagsklasserne	Sydskolen afdeling Hørve	19
Antal elever i egne specialtilbud i alt		162

Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

Her anføres antal elever og kommunens udgifter til folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2014/2015:

	Antal elever	Procentfordeling	Procentfordeling	Samlede udgifter 2014-2015	Gennemsnitlige udgifter pr. elev	% udgifter
Folkeskoler (0.-9. kl.)	2.500	79		144.253.000	57.701	
Odsherred-elever i friskoler	645	21		20.316.000	31.498	
Normalklasse-elever i alt	3.145		92,7	164.569.000		73
Egne specialtilbud i Odsherred	162	65		33.690.000	207.963	
Andre Specialtilbud	86	35		28.192.000	327.814	
Specialklasse-elever i alt	248		7,3	61.882.000	249.524	27
Elever og udgifter i alt 2014-2015	3.393			226.451.000		

Klagesager

Skolerne behandler selv klagesagerne indenfor eget område. Ved forespørgsel hos PPR fremgår det at der ingen klagesager har været for skoleåret 2013-14, idet der ikke har været indgivet klager til "Klagenævnet for specialundervisning".

Procedurer for klager er følgende:

Forældre kan klage over en skoleleders beslutning - til skolelederen. Denne klage kan give anledning til dialog mellem forældre og skoleleder. Opnås der ikke enighed om en beslutning kan skolelederen fastholde sin vurdering og skal så indberette klagen til Klagenævnet.

Tillæg til kvalitetsrapporten 2014/15

I forbindelse med udarbejdelsen af Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014-15 manglede nøgletal for de opnåede karakterer i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, idet disse ikke var tilgængelige på udsendelsestidspunktet.

Desuden manglede handleplanen for inklusionsudvikling.

Disse to emner behandles i dette tillæg:

Karakterer og socioøkonomisk reference

Begrebet socioøkonomisk reference dækker over, at man statistisk sammenholder elevernes karaktergennemsnit med elever på landsplan med samme sociale baggrund. Det handler om baggrundsforhold som forældrenes uddannelse, indkomst ect. De opnåede karaktergennemsnit på Nord- og Sydskolene, i de enkelte fagdiscipliner, fremgår af nedenstående skemaer sammen med den socioøkonomiske reference. Hvor der er en stjerne-markering ved tallene i kolonnen ”forskel”, betyder det, at afvigelsen fra karaktergennemsnittet er bemærkelsesværdig. Hvis der ingen stjernemarkering er, afviger resultatet ikke markant fra det forventede for denne elevgruppe.

Nordskolen

Resultaterne fra Nordskolen er i alle de bundne prøvfag i positiv udvikling i forhold til sidste skoleår både i karakter og i forhold til den socioøkonomiske reference. I **læsning, retstavning, problemregning og færdighedsregning** er karaktergennemsnittet imidlertid dårligere end det kan forventes for denne elevgruppe (*).

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordskolen, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,8	-0,2	5,0	5,6	-0,6*
	Mundtlig	7,6	7,4	0,2	7,6	7,3	0,3
	Retskrivning	5,5	6,4	-0,9*	4,2	5,4	-1,2*
	Skriftlig	5,8	6,1	-0,3	5,7	6,0	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,7	7,3	0,4	6,6	7,0	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,4	0,3	5,7	6,0	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	5,7	6,4	-0,7*	4,5	5,5	-1,0*
	Matematiske færdigheder	6,2	6,6	-0,4	4,8	5,9	-1,1*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og registre

Sydskolen

Resultaterne fra Sydskolen er i alle fag - undtagen i mdl. engelsk - i positiv udvikling i forhold til sidste skoleår både i karakterer og i forhold til den socioøkonomiske reference.

I **mdt. dansk** har karaktergennemsnittet udviklet sig særligt positivt (karakter & reference) Her præsterer eleverne bedre end forventet i forhold til deres baggrund. I **retstavning, færdighedsregning og problemregning** ligger vi dårligere end det kan forventes for denne elevgruppe.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sydskolen, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	6,0	0,2	5,5	5,8	-0,3
	Mundtlig	8,5	7,6	0,9*	6,9	7,1	-0,2
	Retskrivning	6,2	6,5	-0,3	4,9	5,5	-0,6*
	Skriftlig	5,7	6,0	-0,3	5,7	6,0	-0,3
Engelsk	Mundtlig	6,8	7,0	-0,2	7,3	7,1	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,4	6,3	0,1	5,5	6,0	-0,5
Matematik	Matematisk problemløsning	5,8	6,3	-0,5	5,1	5,7	-0,6*
	Matematiske færdigheder	5,9	6,6	-0,7*	5,8	6,2	-0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Handleplan for Inklusionsudvikling

Definition på inklusion:

”Et læringsfællesskab er inkluderende når alle - voksne og børn - bidrager aktivt til, har udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af fællesskabets aktiviteter. (EVA)”

Fordi:

Ovenstående definition har fokus på læringsfællesskaber, hvilket er relevant når vi taler om inklusion i daginstitutioner og skoler. Her er den fysiske tilstedeværelse underforstået.

Vores definition af inklusion kan omsættes til praksis af pædagoger, lærere og pædagogisk ledelse ved hjælp af nedenstående refleksionsmodel, der indeholder 5 nøglebegreber, som bidrager til fælles refleksion når man planlægger, gennemfører og evaluerer et givent læringsforløb.

Refleksionsmodel for det inkluderende miljø i skoler, fritids- og dagtilbud

Modellen består af 5 nøglebegreber, som udspringer af Rasmus Alenkærs tilgang til inklusion² og begrebet "god skolepraksis".



Anvendelsesmuligheder og forforståelse:

- Nøglebegreberne kan udbygges og underbygges. De kan konkretiseres med eksempler og nuanceres ved drøftelser.
- Man kan arbejde med nøglebegreberne enkeltvist eller samlet, men ændres der på et felt - medfører det automatisk ud fra en systemisk tilgang ændringer på de øvrige felter.

² Følgende links uddyber og fremlægger baggrunden for opbygningen af refleksionsmodellen:

https://www.youtube.com/watch?v=J86_7P5VT_w (en lille video, hvor Alenkær diskuterer begrebet inklusion)

<http://www.alenkaer.dk/>

<http://static.squarespace.com/static/54158cade4b014031cff2b38/t/5417dc15e4b0971c0e41b5f1/1410849843346/Kvalitativ-inklusion---artikel2.pdf>

- Nøglebegreberne er aktuelle i forhold til arbejde, der omhandler børn direkte samt i forhold til samarbejdet med familier.
- Inklusion omhandler dermed også om forældrene. Hvordan vi sikrer, at forældrene har lige deltagelsesmuligheder og hindrer, at forældres forudsætninger virker ekskluderende (fx sprogbrug, digitale kompetencer, etnicitet m.m.)
- Ved planlægning af nye tiltag (projekter, aktiviteter, forløb mv.) indtænkes alle nøglebegreber.
- Sprogbrug kan udgøre en vigtig faktor under alle de 5 nøglebegreber. Både i forhold til hvordan vi taler indbyrdes om den virkelighed, vi står med som professionelle. Desuden i forhold til deltagelsesmuligheder for elever og forældre.

Der kan stilles spørgsmål af typen:

- Er denne aktivitet meningsfuld for alle? Hvorfor/ikke?
- Er der (meningsfulde) deltagelsesmuligheder for alle?
- Hvordan ansøres der til læring og udvikling?
- Hvordan kan vi tilpasse forløbet under vejs?
- Hvordan tager den professionelle ansvaret for, at alle har deltagelsesmuligheder?

Oversigt over skoleledere, afdelingsledere og SFO ledere

Navn	Adresse	Leder	Afdelingsleder Souschef	SFO leder SFO Souschef
Nordskolen	Grundtvigsvej 12 4500 Nykøbing Sj. Tlf. 59 66 63 00	Helle Bender Justesen		
Afd. Nykøbing Billesvej 0. - 4.	Billesvej 44 4500 Nykøbing Sj.		Bettina Hansen Schou	Anne Eliassen Lise-Lotte F. Sørensen
Afd. Nykøbing Grundtvigsvej 5. - 9.	Grundtvigsvej 12 4500 Nykøbing Sj.		Stephen Morgan	
Afd. Egebjerg 0.- 6.	Egebjerg Hovedgade 30 4500 Nykøbing Sj.		Anders Lausten Ohlsen	Anders Lausten Ohlsen
Modtageklasserne Afd. Højby 0. - 6. Afd. Højby 7. - 9.	Lyngvej 3 4573 Højby		Lone Marcussen Peter Holm	Michael Wörts
Afd. Odden 0.- 6.	Skoletofte 7 4583 Sj.Odde		Anne Hylstofte	Anne Hylstofte
Sydskolen	Stadionvej 6 4550 Asnæs Tlf. 59 66 69 00	Dorthe Baun		
Afd. Asnæs 0. - 6. Afd. Asnæs 7. - 9.	Stadionvej 6 4550 Asnæs		Anja Seibæk Birthe Slott Nielsen	Tina Kaas Jensen
Afd. Fårevejle 0. - 6. Afd. Fårevejle 7. - 9.	Skolevej 6 4540 Fårevejle		Anne Konge Neess Rikke Strange	Mogens Rossing
Afd. Grevinge 0. - 6. Sprog- og ordblinde-klasserne	Vestergade 10 C 4571 Grevinge		Karina Lindahl Kent Ann-Karina Nordvig Hermansen	Mogens Rossing
Afd. Hørve 0.-6. Heldagsklassen	Skolegade 11 4534 Hørve		Yvonne Birkedal	Troels Allerelli
Afd. Vig 0. - 6. Specialklasserne	Ravnsbjergvej 23 4560 Vig		Mette Arnth Vadsager Birgitte Skriver	Tina Luckow Carlsen
Nr. Asmindrup Skole og Videncenter	Asmindrupvej 38 4572 Nr. Asmindrup Tlf. 59 66 58 40	Mikkel Kirkegaard	 Hanne Knudsen	

