

Odsherred

Kvalitetsrapport

Kvalitetsrapport for Odsherreds folkeskoler 2016/17

Indhold

Indledning og helhedsindtryk af folkeskolerne i Odsherred.....	2
Kvalitetsrapportens baggrund og ramme.....	3
Kommunal handleplan for folkeskolerne	5
Bedre faglige resultater	5
Nationale test.....	5
Nationale test med socioøkonomisk reference	7
Afgangskarakterer.....	7
Socioøkonomisk reference på afgangskarakterer	9
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	9
Øget inklusion.....	11
Andelen af elever i den almene undervisning	11
Øget trivsel hos elever og medarbejdere.....	11
Obligatoriske trivselsmålinger for 0. -3. klasse	12
Obligatoriske trivselsmålinger for 4. -9. klasse	12
Elevfravær	13
Kompetencedækning	14
Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen.....	15
Indsatser inden for handleplanens tre søjler	18
UTA 2	18
Styrkede overgange	19
Professionelle læringsfællesskaber	19
Samarbejde med ministeriet om inklusionsindsatsen.....	20
LP	21
Matematikindsats.....	21
Elevinddragelse	21
10. fødevare og fødevareperspektiv i overbygningen.....	21
Kompetenceudvikling for pædagoger, lærere og ledere.....	22
Pædagogisk Læringscenter / PLC	22
Åben skole	22
Rammebetingelser for Folkeskolerne i Odsherred	24
Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2016-2017	24
Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2016-2017	25
Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2016/2017 (september 2016)	25
Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet	26
Klager til Klagenævnet for specialundervisning.....	26

Indledning og helhedsindtryk af folkeskolerne i Odsherred

I de første afsnit af denne kvalitetsrapport oplyses data for folkeskolerne i Odsherred på en række parametre. I andet afsnit beskrives igangværende, fælles indsatser for folkeskolerne, igangsat på baggrund af forskningsbaseret viden og politiske ønsker besluttet bl.a. via tidligere kvalitetsrapporter, børnepolitikken, UTA II og skolevæsenets handleplan. Herefter følger et afsnit, der fremlægger rammebetingelser for folkeskolerne. Afsnittet indeholder data for skolernes elevtal og udgiftsniveauer for både de almene og specialiserede folkeskoletilbud.

Dataafsnittet (siderne 5 - 18) viser, at skolevæsenet efter et par år med fremgang på resultater, i skoleåret 2016/2017 ikke præsterer yderligere fremgang målt på afgangsprøver, men resultater lig året før. Andelen af unge, i gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9.klasse, er forøget med 2%-point. Folkeskolerne har nu, i forhold til fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter grundskole, nået landsgennemsnit. Siden sidste kvalitetsrapport, der blev udarbejdet for 2 år siden, er Undervisningsministeriet begyndt at vurdere kommunernes resultater ud fra *forventede* resultater baseret på socioøkonomiske faktorer hos afgangseleverne. I skoleåret 2015/2016 præsterede Odsherred et gennemsnit på 6,3 i de bundne prøvfag mod et beregnet, forventet resultat på 6,4. Dette resulterede i at ministeriet placerede Odsherred i den gruppe kommuner, man vurderer, leverer resultater "på niveau" med det man kan forvente. I såvel 2015/2016 og 2016/2017 - er der desværre stadig ret stor afstand til landsgennemsnittet, der stabilt ligger på 7,0. Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 er desværre ikke færdigberegnet i ministeriet i skrivende stund, så hvorledes de kommunale resultater kan vurderes, i det lys, er endnu uklart. Ambitionen må selvfølgelig være, at folkeskolerne løfter eleverne fagligt ud over det man umiddelbart kan forvente, og at resultatet kommer stadigt nærmere et landsgennemsnit. Dette mål var blandt andet baggrunden for det arbejde, der er foregået i løbet af skoleåret 2016/2017 med politisk at vedtage en Handleplan. Efter den politiske vedtagelse af Handleplanen arbejder de enkelte skoleafdelinger i indværende skoleår videre med at konkretisere de enkelte søjler i handleplanen: faglige resultater, inklusion og trivsel.

Indsatser i folkeskolerne (siderne 18-23) skal medvirke til at realisere visionen fra Børne- og ungepolitikken og handleplanens 3 søjler. Det, at elever er medborgere, er både afsæt for dannelsen af Børnedemokratiråd og FællesElevrådet Odsherred (FEO) og samtidig øger de to indsatser elevens muligheder for at fungere som medborgere i det lokale demokrati. Gennem visionen udtrykkes et anerkendende børnesyn, som også formuleres i den politiske handleplan. Dette børnesyn søges styrket gennem det igangværende inklusionsprojekt og de professionelle LæringsFællesskaber (PLF), hvor professionelle på alle niveauer deler viden og får sparring til at blive stående på den platform, hvor man arbejder ud fra et anerkendende børnesyn - også når det er svært. I overgangsprojektet mellem dagtilbud og skole genfinder vi også begge disse komponenter, idet de to professioner - pædagoger og lærere - samarbejder om et fælles tredje - en overgangspædagogik med børneperspektiv. Det professionelle fællesskab modsvares af et børnefællesskab, hvor alle børn trives gennem tætte relationer til en voksen og andre børn. Disse relationer bærer en værdi i sig selv, da vi udvikles som mennesker i mødet med andre mennesker, og samtidig udvikles vi også gennem mødet med de faglige stofområder - sprog, naturfag, håndværksfag og mange flere, som skolen folder ud for os. Verden kan foldes yderligere ud gennem aktiviteter i Åben skole. Her samarbejder skolerne med kulturinstitutioner, foreninger og erhvervsliv, så eleverne kender deres lokale ståsted og får blik for verden uden for hjem og skole.

Kvalitetsrapportens baggrund og ramme

Udarbejdelsen af kvalitetsrapporten bygger på folkeskolelovens §40a og bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni - suppleret med vejledningsmateriale fra Undervisningsministeriet.

Folkeskolens grundlag

Grundlaget for folkeskolens virke er folkeskolens formålsparagraf. Folkeskolens formålsparagraf indeholder både et dannelses- og et uddannelsesaspekt, som skolerne til stadighed skal tilgodese i undervisningen, og det er ud fra denne overordnede ramme at skolereformen foldes ud.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolereformen opstiller tre overordnede mål for folkeskolen, hvortil er knyttet 4 nationale måltal, som udmøntes i krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporterne.

De 3 overordnede mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Til disse overordnede mål knytter sig følgende kvantificerbare nationale måltal:

- A. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- B. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- C. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- D. Elevernes trivsel skal øges år for år.

De nationale mål har ført til nedenstående specifikke krav til resultatoplysninger:

- Karaktergennemsnit af folkeskolens 9. klasseprøver i dansk og matematik og i bundne prøver i alt, og elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske reference.

- Resultater af nationale test i dansk og matematik: andel af de allerdygtigste, de gode og de dårlige elever ud fra resultater i dansk læsning og matematik.
- Vurdering af overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse - ud fra uddannelsesstatus efter 9. klasse opgjort med forskellige tidsintervaller.
- Vurdering af elevernes trivsel - ud fra den obligatoriske trivselsmåling der blev gennemført første gang i foråret 2015.
- En vurdering af målsætningen om fuld kompetencedækning - ud fra en ledelsesmæssig vurdering af i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence i de fag, læreren underviser i.
- En vurdering af kommunens arbejde med inklusion - ud fra andelen af folkeskoleelever i det samlede skolevæsen, som undervises i den almene undervisning.

Denne kvalitetsrapport er tredje kvalitetsrapport med afsæt i folkeskolereformens mål. Ud over en afrapportering for kommunens folkeskoler på ovenstående mål indeholder kvalitetsrapporten data for de øvrige nationale mål for folkeskoleområdet. Kravene til kvalitetsrapporten blev ændret fra Undervisningsministeriets side fra og med folkeskolereformens indførelse i august 2014.

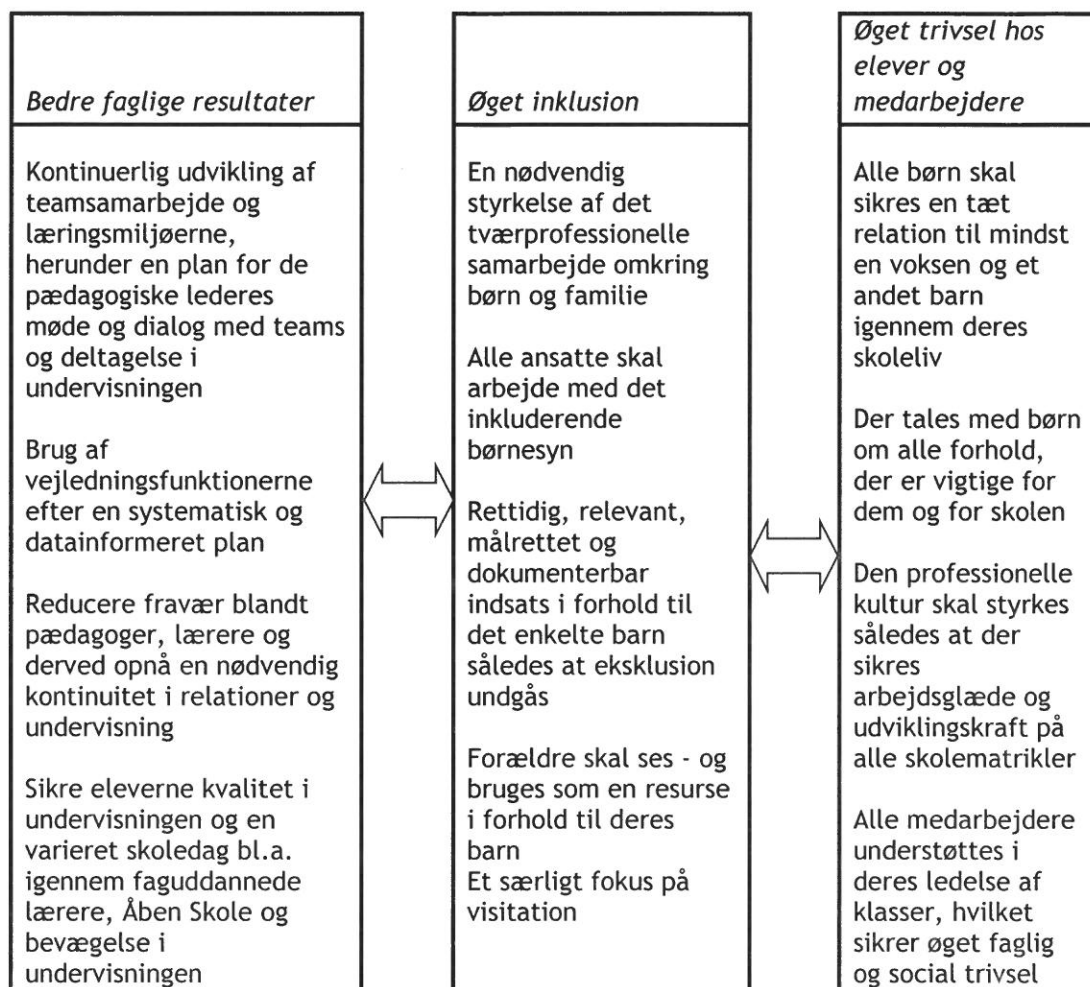
Ud over de nationale mål er der en række kommunale tiltag, der skal styrke elevers trivsel og faglige resultater - og forbedre inklusionen i kommunens folkeskoler. Tilsammen udgør de nationale og kommunale rammer og mål grundlaget for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten.

De kommunale mål udtrykkes overordnet gennem børne- og ungepolitikken, der har følgende vision for børn og unge i Odsherred Kommune:

”Børn og unge i Odsherred Kommune er medborgere, der bidrager til mangfoldige fællesskaber, som de er en naturlig del af. Fra første færd møder de omsorg, en tryk tilknytning og gode læringsmiljøer; de er glade, sunde og har selvværd. Muligheder og indsatser for børn og unge i Odsherred Kommune gør, at de udvikler sig til at få det bedste ud af livet. De er lokalt forankrede - med globalt udsyn”.

Kvaliteten af folkeskolerne følges løbende, idet Fagcenter, skoleledere og pædagogiske ledere, vejledere, pædagoger og lærere arbejder datainformeret, som en del af deres praksis. I foråret 2017 pegede dataanalyser således på behovet for en justering af pædagoger og læreres praksis på nogle parametre og dermed også en drøftelse, i de samlede skoleledelser, om den aktuelle ledelsespraksis på skoleafdelingerne. Dette behov resulterede i en politisk vedtaget handleplan, der præciserer, hvad der skal ske for at skabe bedre faglige resultater, øge inklusion og bidrage yderligere til trivsel hos såvel elever som medarbejdere. Handleplanen er således struktureret ud fra de områder, som dataanalyser genererer opmærksomhed på og som desuden korresponderer tydeligt med folkeskolereformens mål; faglige resultater, inklusion og bedre trivsel for elever, pædagoger og lærere.

Kommunal handleplan for folkeskolerne



Præsentationen af data struktureres, i de efterfølgende afsnit, ud fra handleplanens 3 søjler for på den måde at skabe sammenhæng mellem krav til resultatoplysninger, kommunale målsætninger og datainformeret skoleledelse på indsatsområderne.

Bedre faglige resultater

Afsnittet fremlægger data for nationale test i dansk og matematik, for det faglige niveau når elever forlader folkeskolen, den socioøkonomisk reference på afgangskaraktererne og andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik.

Nationale test

I det følgende præsenteres data fra nationale test for de sidste tre skoleår, idet udviklingen sammenlignes med data fra sidste kvalitetsrapport for to år siden. I nedenstående skemaer, med tilhørende tekst, kan man følge udviklingen over tid inden for dansk og matematik sat i forhold til de fastlagte nationale mål.

80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test		
	Dansk læsning	Matematik
2. klasse	Faldende procentsats, tidligere svingende - under 80%.	
3. klasse		Fortsat stigende procentsats under 80 %
4. klasse	Stigende procentsats, tidligere stabil procentsats - under 80%	
6. klasse	Faldende procentsats, tidligere stigende procentsats - under 80%	Fortsat stigende procentsats under 80%
8. klasse	Stigende procentsats, tidligere stabil procentsats tidligere - under 80 %	

Dansk:

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test, er endnu ikke indfriet.

Når udviklingen på en 3 årig periode iagttages er der samlet set en faldende procentsats på 2. klassetrin, hvor den blev registreret som svingende i den sidste kvalitetsrapport for to år siden. Den stabile procentsats af gode læsere, som blev registreret for to år siden, på 4. klassetrin, er nu stigende. Den tidligere stigende procentsats for de sidste tre skoleår på 6. klassetrin er nu faldende. På 8. klassetrin var der tidligere en stabil procentsats som nu er stigende.

Matematik:

Målsætningen for nationale test i matematik på kommuneniveau er endnu ikke indfriet.

Andelen af elever i kategorien "gode" er fortsat stigende på de to klassetrin, der måles på, 3. og 6. klassetrin.

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Andelen er fortsat ikke stigende	
3. klasse		Andelen er fortsat stigende
4. klasse	Andelen er fortsat stigende	
6. klasse	Andelen er nu stigende	Andelen er nu stigende
8. klasse	Andelen er fortsat stigende med et dyk i 2016-17	

Dansk:

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er faldende på 2. klassetrin. På 4. klassetrin er andelen fortsat stigende. På 6. klassetrin er andelen nu stigende og på 8. klassetrin er andelen stigende med et dyk i skoleår 2016-17.

Matematik:

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er nu stigende på begge de klassetrin, der måles på, 3. og 6. klasse.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Andelen er ikke yderligere reduceret	
3. klasse		Andelen er yderligere reduceret
4. klasse	Andelen er nu reduceret	
6. klasse	Andelen er ikke yderligere reduceret	Andelen er yderligere reduceret
8. klasse	Andelen er nu reduceret	

Dansk:

På 2. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater fortsat ikke reduceret. På 4. og 8. klassetrin er andelen nu reduceret i modsætning til tidligere.

Matematik:

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er fortsat reduceret på de to klasse trin der måles på, 3. og 6. klasse.

Nationale test med socioøkonomisk reference

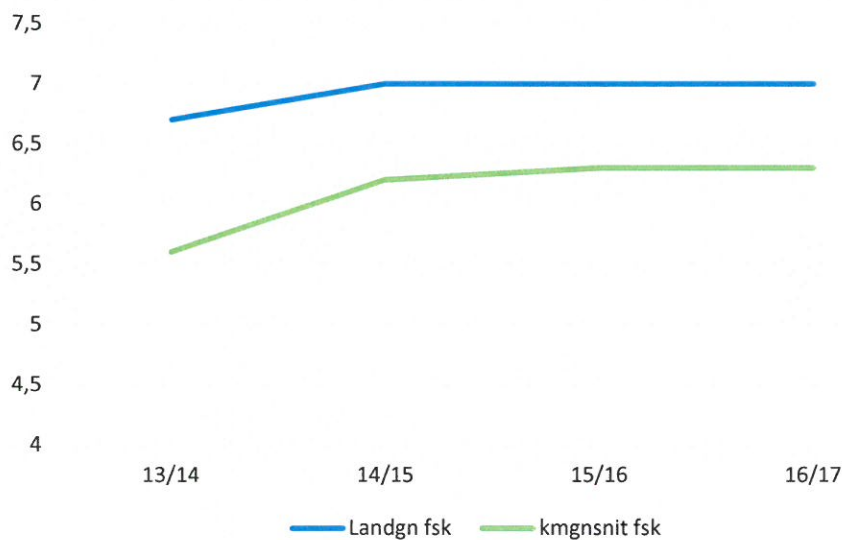
Undervisningsministeriet foretager særlige træk på de nationale test for at undersøge hvordan eleverne klarer sig i forhold til deres sociale baggrund. I skoleåret 2016-17 løfter Odsherreds Folkeskoler for første gang eleverne som man kan forvente eller bedre.

Afgangskarakterer

Det nationale mål, om eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, behandles i dette afsnit gennem resultater fra afgangsprøverne i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk og naturfag). Data fremlægges for det samlede skolevæsen og for de 4 udskolingsafdelinger.

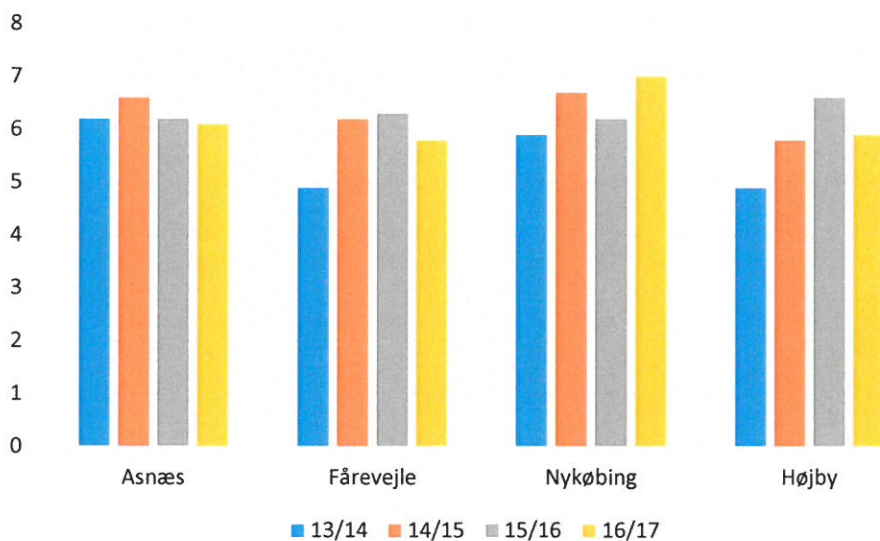
Det kommunale karaktergennemsnit i de bundne prøvfag er i skoleåret 16/17 på 6,3, hvilket er samme gennemsnit som i skoleåret 15/16. Hvis Herrestrup skole og Videnscenter medtages er gennemsnittet på 6,2 i skoleåret 16/17. Landsgennemsnittet ligger uændret på 7,0. Udviklingen over de sidste for de 4 skoleår fremgår af nedenstående graf:

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 4 skoleår



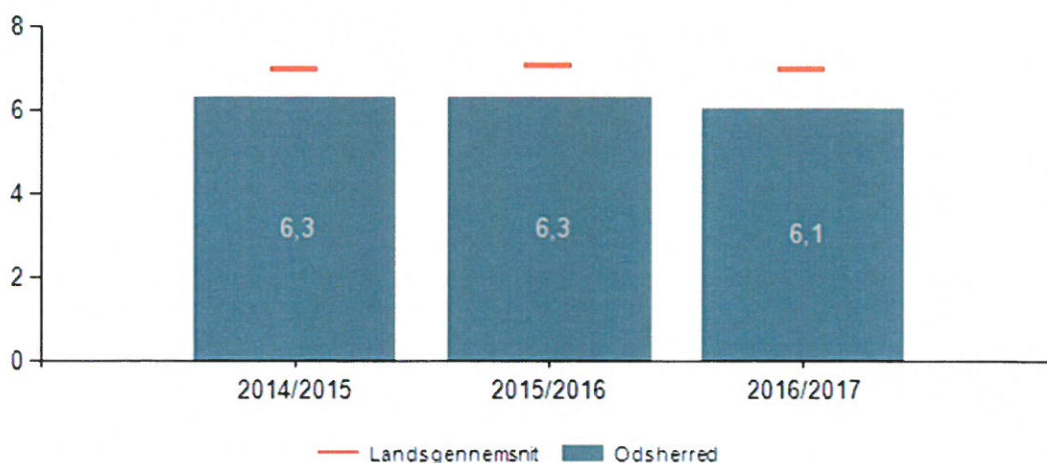
I graferne nedenfor er karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag opgjort afdelingsvis for de sidste 4 skoleår.

Karaktergennemsnit bundne prøvafag, afdelinger, 4 skoleår



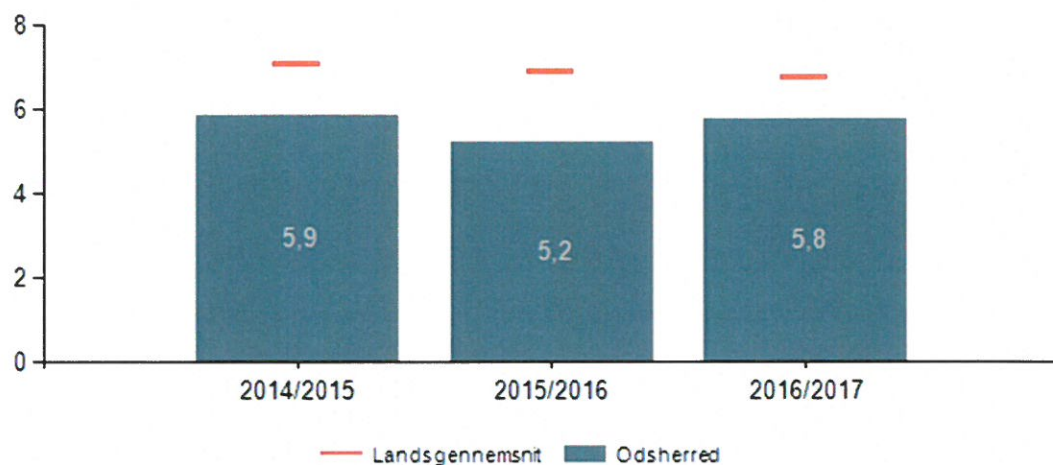
I dansk er det kommunale gennemsnit for de almene skoleafdelinger i skoleåret 16/17 på 6,1 og på 6,0 med Herrestrup Skole og Videnscenter. Der er dermed sket et let fald i den gennemsnitlige danskkarakter, og i denne sammenhæng må nævnes, at Sydskolens Asnæs har en aktiv klagesag i Undervisningsministeriet i forhold til vurderingen af de skriftlige afgangsprøver. Forholdet mellem lands- og kommunegennemsnit i faget dansk og udviklingen over de sidste 3 skoleår fremgår af nedenstående graf.

Karaktergennemsnit i dansk, 3 skoleår



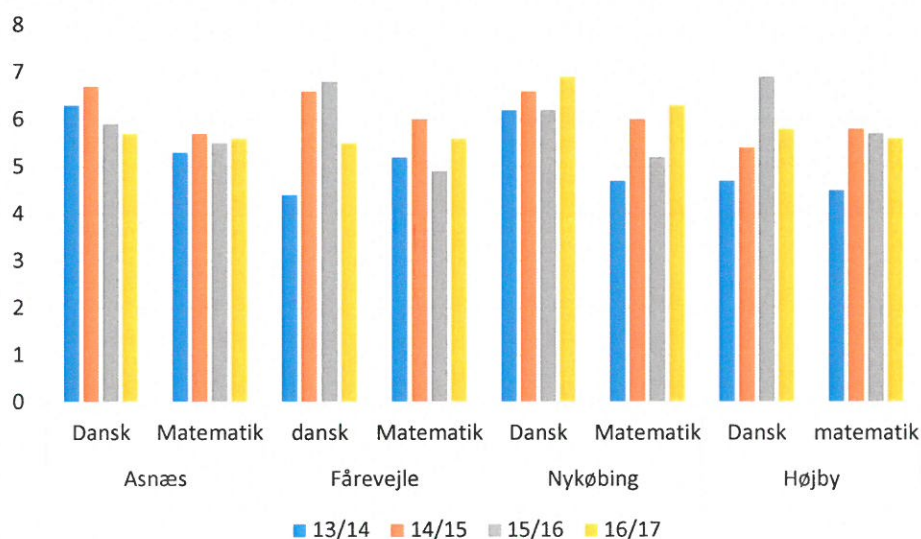
For faget matematik er gennemsnittet i skoleåret 16/17 på 5,8 for de almene folkeskoler - og på 5,7 inklusiv Herrestrup. Som det fremgår af nedenstående graf er gennemsnittet svinget over de sidste 3 skoleår. Fra at ligge med en stabil afstand på over en karakter til landsgennemsnittet er afstanden i skoleåret 16/17 på netop én karakter.

Karaktergennemsnit i matematik, 3 skoleår



Gennemsnittene på afdelingsniveau for såvel dansk som matematik fremgår af nedenstående grafer.

Gennemsnit dansk og matematik, afdelinger, 4 skoleår



I de to øvrige bundne prøvfag - engelsk og naturfag - ligger Odsherreds folkeskoler med den korteste afstand til landsgennemsnittet for alle de 3 sidste skoleår. I skoleåret 16/17 er der i engelsk et gennemsnit på 7,3 og i naturfag et gennemsnit på 7,1 mod landsgennemsnit på henholdsvis 7,8 og 7,4. Dette differentierede billede af de bundne prøvfag understøtter indblikket i det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag.

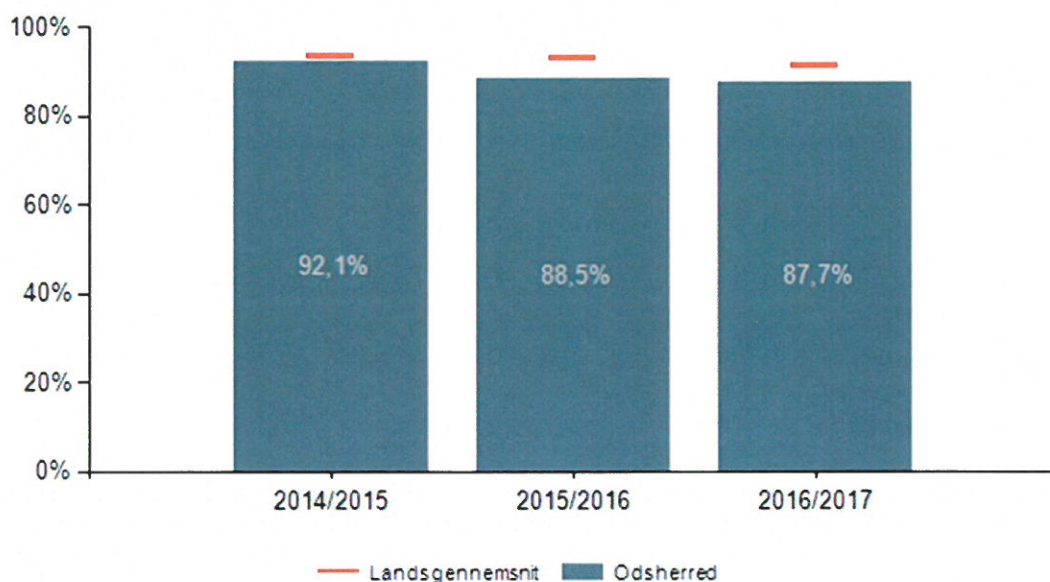
Socioøkonomisk reference på afgangskarakterer udestår

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Afsnittet handler om, hvor stor en andel af en 9. classes årgang fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Hen over den

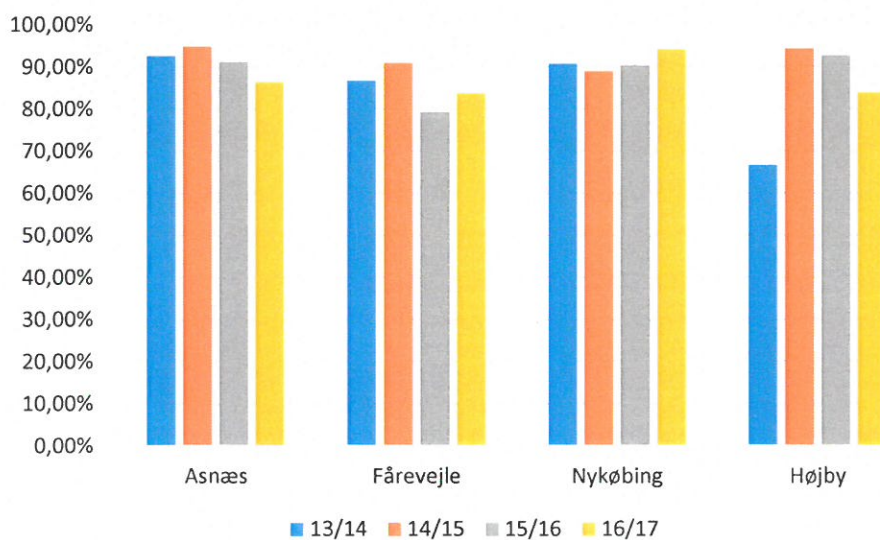
3-årige periode er der sket et fald i andelen af elever med mindst 2 såvel på landsplan som på kommuneplan. Af nedenstående graf fremgår andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik for de almene skoleafdelinger. Andelen ligger 2 til 4 procentpoint lavere hen over de 3 år, hvis Herrestrup Skole og Videnscenter medregnes.

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 3 skoleår



Opgøres disse data på afdelingsniveau for de sidste 4 skoleår tegner der sig nedenstående billede.

Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik, afdelinger, 4 skoleår



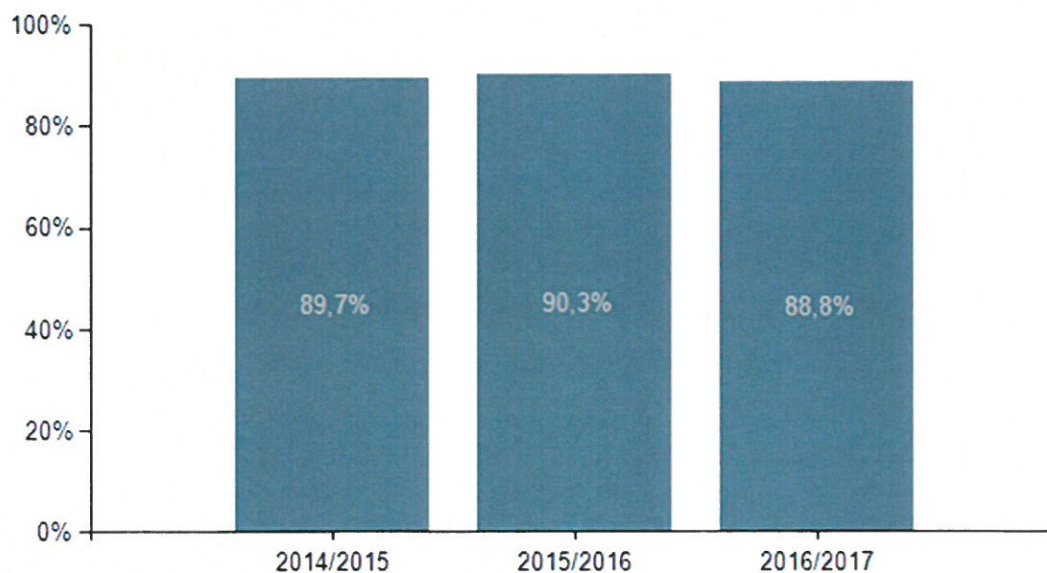
Øget inklusion

Odsherred Kommunes arbejde mod øget inklusion indeholder såvel en kvantitativ som en kvalitativ målsætning. Der er et mål om stigende kvantitativ inklusion, så flere elever opfylder deres undervisningspligt i den almene folkeskole. Hertil kommer et mål om kvalitativ inklusion, hvor alle bidrager til, har udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af fællesskabets aktiviteter - i tråd med børnepolitikken. Den nationale 96% målsætning blev fjernet med inklusionseftersynets anbefalinger, og andre fokusområdet trådte i stedet.

Andelen af elever i den almene undervisning

Odsherreds inklusionsprocent ligger i skoleåret 2016/17 på 88,8% og andelen af elever, der undervises i den almene folkeskole, er dermed faldet i Undervisningsministeriets opgørelse. På landsplan er inklusionsprocenten i samme skoleår 95,2%. En afgørende faktor i opgørelsen af inklusionsprocenten er søgningen til fri- og privatskoler. Søgningen til disse skoler er steget, på såvel landsplan som i Odsherred, og medtages ikke i beregningen af inklusionsprocenten. I et forsøg på at forstå disse tal har Fagcenter Dagtilbud og Uddannelse opgjort elevtal i egne og andre specialtilbud (se afsnit rammebetingelser) og sammenholdt disse tal med tilsvarende tal fra den forrige kvalitetsrapport. Det samlede elevtal for folkeskolen er fra skoleåret 14/15 til skoleåret 16/17 faldet fra 3.393 til 3.263 elever. Elevgruppen, som procentandelen beregnes ud fra, er dermed mindre, hvorfor ændringer i de absolutte tal for inkluderede og ekskluderede elever kommer til at veje tungere. Fra skoleåret 14/15 til skoleåret 16/17 er der sket en stigning i antallet af specialklasselever fra 238 til 249, det vil sige 11 elever. 11 elever er et mindre antal end en ren omregning af procentandelen i nedenstående tabel fremkommer med.

Andel elever (Odsherred), der modtager undervisning i den almene undervisning, 3 skoleår



Øget trivsel hos elever og medarbejdere

De nationale trivselsmålinger er bygget op efter en fast spørgeskabelon udarbejdet af Undervisningsministeriet. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, ro og orden. Hertil kommer en række øvrige spørgsmål om for eksempel toiletforhold. Trivselsmålingerne er opdelt i en spørgeskabelon for

indskoling og en fælles for mellemtrin og udskoling, hvorfor data nedenfor også opgøres ud fra disse to kategorier.

Obligatoriske trivselsmålinger for 0. -3. klasse

Spørgsmålene for 0. -3. klasse er et uddrag af de spørgsmål, der er stillet til de større elever og der er 3 svarkategorier. Målingerne opgøres i procent.

Det samlede bille af data på kommuneniveau for trivsel for 0. - 3. klasse i Odsherreds folkeskoler viser det samme billede som på landsplan, idet de allerfleste elever svarer at de er glade for deres lærere og at deres lærere er gode til at hjælpe dem. Dog vurderer 11-13 % af eleverne, gennem de sidste tre skoleår, at de har svært ved at høre, hvad læreren siger i timerne. Samme procentdel svarer at de ikke er gode til at løse deres problemer selv og mellem 7-10 % svarer at de ikke kan koncentrere sig i timerne. Lige under halvdelen af eleverne svarer nej til at de er med til at bestemme, hvad de laver i timerne.

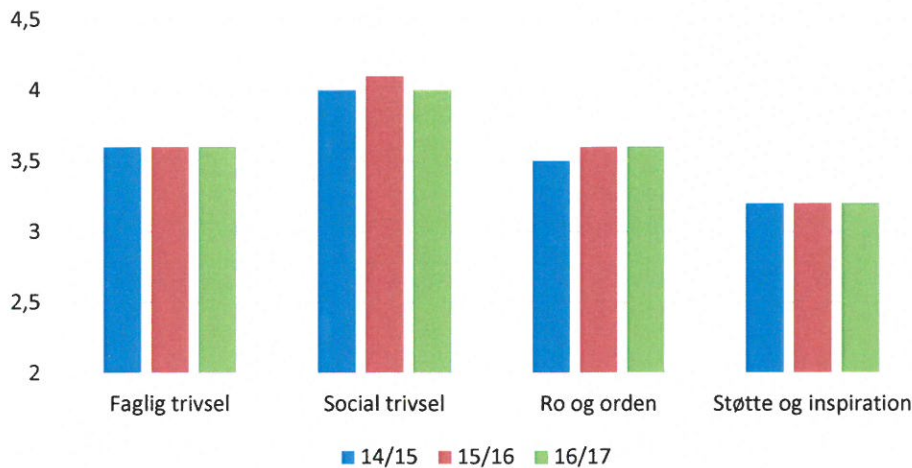
Obligatoriske trivselsmålinger for 4. -9. klasse

For eleverne i 4.-9. klasse er der 40 spørgsmål. Indikatoren "social trivsel" omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet - samt tryghed og mobning. Indikatoren "faglig trivsel" omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren "støtte og inspiration i undervisningen" omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte. Indikatoren "ro og orden" omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Der er 5 svarkategorier for hvert spørgsmål. Disse 5 svarkategorier bruges til at beregne et gennemsnit for hver elev på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet kan ligge i intervallet 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Opgørelserne på elevniveau bruges til at beregne et gennemsnit for hele trivselsindikatoren.

For det samlede skolevæsen tegner der sig nedenstående billede for 4.-9. klasse på de 4 trivselsindikatorer. Odsherred ligger marginalt under landsgennemsnittet på trivselsindikatorerne. Denne forskel skyldes, at Odsherreds folkeskoleelever har en lidt mindre procentandel, der svarer i de højeste kategorier på trivselsspørgsmålene. Selve billedet for trivselsindikatorerne afspejler landstallene. Det vil sige, eleverne udtrykker størst trivsel på den sociale trivsel og lavest trivsel i forhold til støtte og inspiration. Der udtrykkes en nogenlunde stabil trivsel, når der ses på de samlede trivselstal. I forhold til det første skoleår med trivselsmålinger (14/15) er der sket en let positiv udvikling på parameteren ro & orden.

Odsherred, trivselsmålinger



lagttages data på afdelingsniveau tegner der sig følgende billede for den 3-årige periode.

Nordskolen: de enkelte skoleafdelinger på Nordskolen udviser udsving på 0,1 på den faglige trivsel hen over de 3 skoleår, og en stort set stabil social trivsel bortset fra afdeling Egebjerg, hvor der er en stigning på 0,3 på denne trivselsparameter. Elevernes oplevelse af ro & orden er stabil eller let stigende bortset fra afdeling Odden, hvor der er sket et fald på 0,6 på trivselsparameteren. Parameteren støtte & inspiration udviser en let stigning på afdelingerne i Højby og Egebjerg og et let fald i Nykøbing og på Odden.

Sydskolen: De enkelte skoleafdelinger på Sydskolen udviser lette udsving på den faglige trivsel hen over de 3 skoleår. Den sociale trivsel viser lidt større udsving på op til 0,3 for de 4 afdelinger. På afdeling Asnæs er der i skoleåret 16/17 en stigning på 0,1. På de 3 øvrige afdelinger (Fårevejle, Vig og Hørve) udtrykte eleverne en øget trivsel i 15/16 - en udvikling, der dog ikke fastholdes i skoleåret 16/17. På parameteren ro & orden svinger elevernes oplevelse af trivsel for de 2 skoleafdelinger i Vig og Fårevejle, hvor den i Hørve og Asnæs er stabil eller let stigende og med en højere trivsel end på de 2 førstnævnte afdelinger. Elevernes oplevelse af støtte & inspiration er faldet 0,1 i Asnæs og Fårevejle i 16/17 i forhold til de to foregående år, hvor der i Vig og Hørve var en øget trivsel i 15/16, som dog ikke fastholdes i 16/17.

Herrestrup Skole og Videnscenter: trivslen blandt eleverne på Herrestrup skole svinger med 0,1, når det gælder den faglige trivsel, den sociale trivsel og ro & orden. Parameteren støtte & inspiration er uændret hen over de 3 skoleår.

Elevfravær

Opgørelsen af elevfravær består af tre dele - sygefravær, andet lovligt fravær og ulovligt fravær. Det gennemsnitlige samlede elevfravær for folkeskoler i Odsherred, inklusive specialtilbud samt specialskoler, er samlet set faldet betydeligt de seneste 6 år. Sygefraværet svinger en smule hen over de sidste 5 år, hvor det lovlige fravær - der ikke skyldes sygdom - er faldet end del. Det ulovlige fravær udgør alle årene omkring 1 %, - hvilket svarer til det gennemsnitlige ulovlige fravær for alle skoleår på landsplan, hvor 1 % fravær svarer til 2 skoledage.

Det gennemsnitlige fravær for alle skoleår er på landsplan 5,6. Til sammenligning er det i Odsherred 7% i 2013-14, 5,9% i 2014-15 og 6,4% i 2015-16.

Kompetencedækning

Dette afsnit behandler kommunens status i forhold til at arbejde hen mod det nationalt fastsatte mål om at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

I Odsherreds Folkeskole er kompetencedækningen i 2016-17 78,9% fra at have været 74,6% i 2015-16. I 2014-15 var kompetencedækningen 71% og disse procentsatser viser at kommunen bevæger sig i retning af målet.

Odsherred, Holbæk og Kalundborg samarbejder fortsat om efter- videreuddannelse af kommunens lærere frem til 2020, idet det foregår med støtte fra Mærks-fonden.

Her følger en oversigt, der i forenklet form, redegør for udviklingen fra skoleår 2014-15 til 2016-17 inden for fagene:

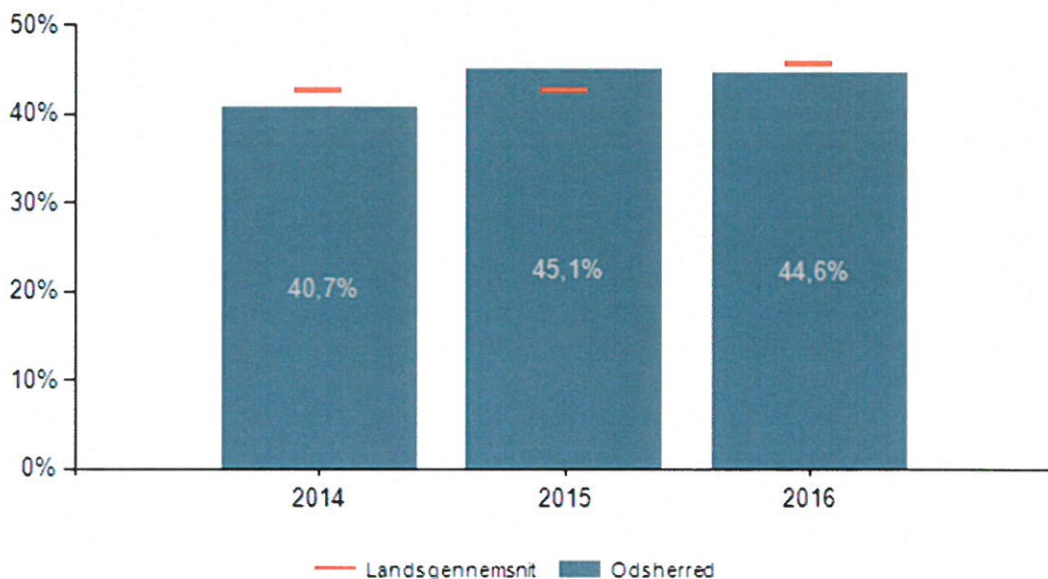
Andel af de planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	Fag	Fagcenterets kommentarer
Lav (mellem 48 - 50)	Samfundsfag Natur/teknik Kristendomskundskab	Ligger under både landsgennemsnit og målet om kompetencedækning på 95%. Fagene natur/teknik og kristendomskundskab har fortsat lav kompetencedækning. Faget samfundsfag har lav dækning mod tidligere at være godt dækket.
Jævn (mellem 65-75)	Madkundskab Engelsk	Faget madkundskab lå tidligere i den lave kategori. Engelsk har den samme grad af kompetencedækning i dag som tidligere.
God (mellem 77-88)	Tysk Musik Matematik Idræt Håndværk og Design Historie Geografi Dansk Biologi	Uddannelse af lærere i Håndværk og Design i skoleåret 2015-16 gør at faget nu har opnået god kompetencedækning. Dansk, musik og tysk er fortsat godt dækket. Kompetenceforløb for matematiklærere har bidraget til at faget nu er godt dækket fra at have haft en jævn kompetencedækning. Historie og geografi har flyttet sig fra jævn kompetencedækning til god. Biologi og idræt har flyttet sig fra lav til god.
Fuld (mellem 93-100)	Fysik /kemi Fransk (93%)	Fysik/kemi var tidligere godt dækket og er nu fuldt kompetencedækket. Fransk er fortsat fuldt dækket

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

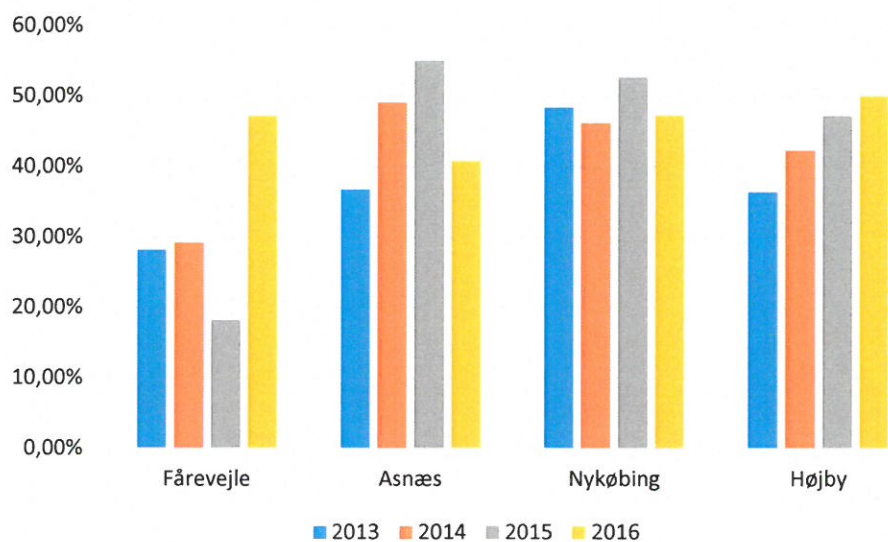
Det nationale mål, om at 95% af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse, er omdrejningspunkt for præsentationen af data. Afsnittet beskriver, hvor stor en andel af de unge der er i gang med en ungdomsuddannelse, hvor mange der fastholdes i uddannelse og hvor mange, der forventes at afslutte en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Data skal på dette felt afrapporteres i forhold til en række intervaller (se s.). Data opgøres først for det samlede skolevæsen og derefter følger tallene for de tilsvarende intervaller på afdelingsniveau.

3 måneder efter 9. klasse (2016) er 44,6% af eleverne fra de almene 9. klasser i gang med en ungdomsuddannelse, hvor det gælder for 42,9%, når data opgøres inklusiv Herrestrup Skole og Videnscenter. Tallet har udviklet sig fra 40,7% i 2014, hvilket fremgår af nedenstående tabel. Andelen af elever, der tager 10. klasse på efterskole eller i et kommunalt 10. klases tilbud, er forholdsvis stor, hvilket også afspejles i tallene på såvel landsplan som kommunalt plan.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, 3 skoleår

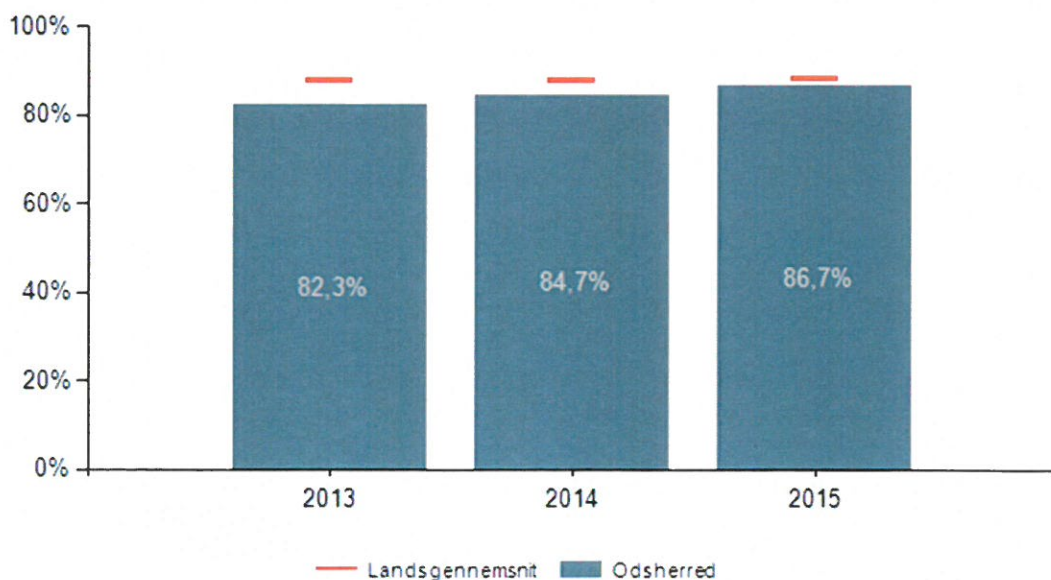


Andel elever på hver afdeling, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.

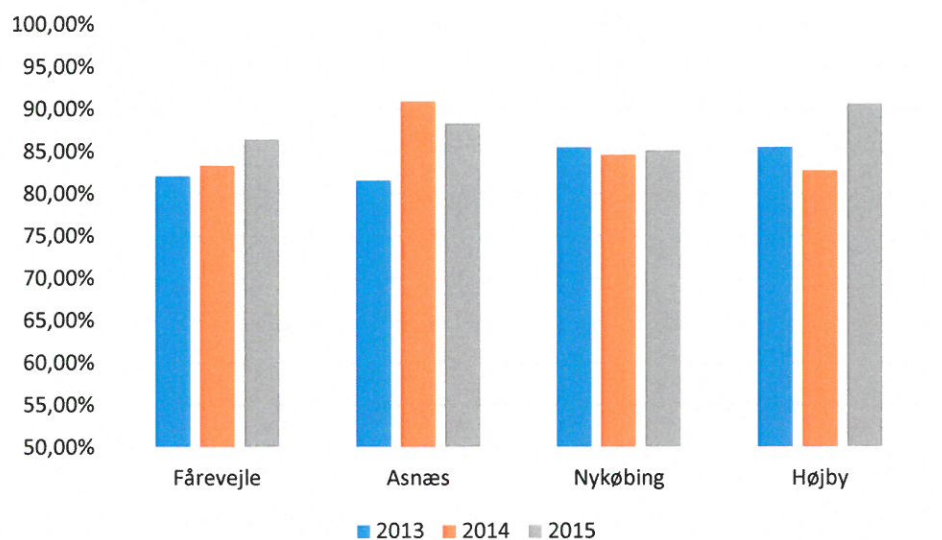


I forhold til uddannelsesstatus 15 måneder efter 9. klasse er andelen af folkeskoleelever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, øget fra 82,3% i 2013 til 86,7% i 2015 - for kun almene folkeskoleelever. I samme periode har landsgennemsnittet udviklet sig fra 87,4% til 88,2%. Medtages Herrestrup Skole og Videnscenter er tallet øget fra 79,9% i 2013 til 84,5% i 2015.

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, 3 skoleår

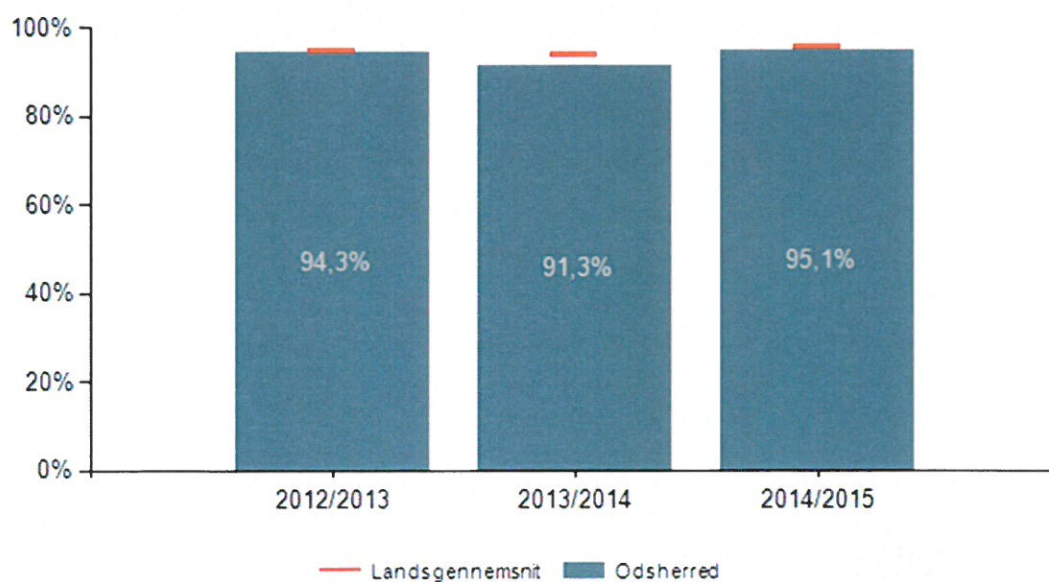


Andel elever på hver afdeling, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.



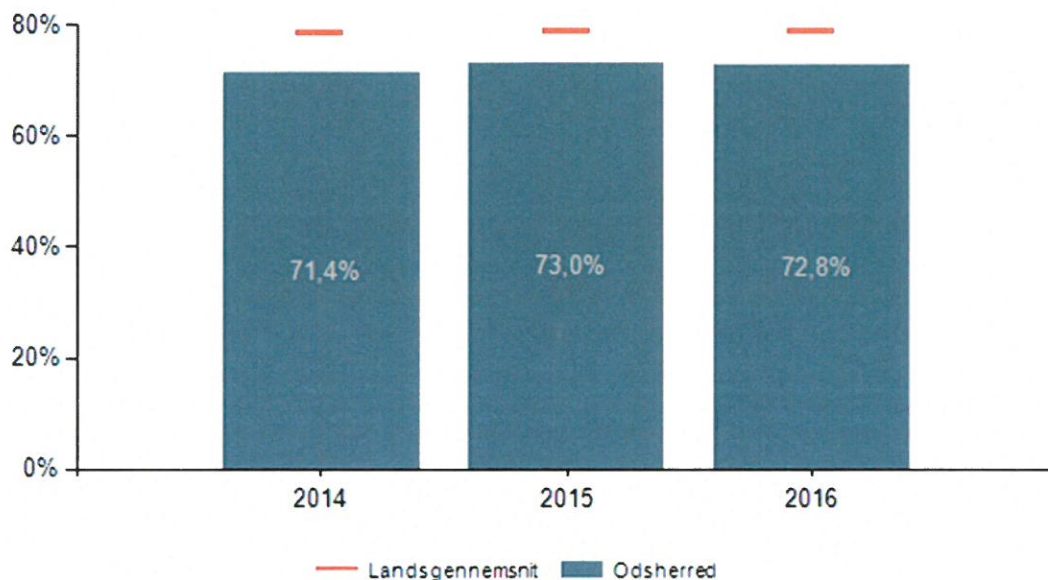
lagttages data for fastholdelse i ungdomsuddannelse, når de unge er startet, er der en positiv udvikling for de sidste 3 skoleår, som data er opgjort for. En let stigende andel fastholdes på ungdomsuddannelsen - og denne andel svarer til landsgennemsnittet for skoleåret 2014/15.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr efter de unge forlader grundskolen (elever der er startet på ungdomsuddannelse)



Andelen der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år udviser kun lette udsving, men ligger med 72,8% på et højere niveau i 2016 end i 2014, hvilket fremgår af nedenstående graf. I denne opgørelse kan ikke differentieres på skoleoprindelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, 3 skoleår



Indsatser inden for handleplanens tre søjler

I Odsherreds folkeskoler er der en række initiativer og indsatser, som har til formål at understøtte og udvikle skolernes arbejde med handleplanens 3 søjler - bedre faglige resultater, øget inklusion og øget trivsel blandt elever og medarbejdere. De indsatser, der er fælles for hele skolevæsenet, beskrives i dette afsnit. Hver af de enkelte indsatser har et formuleret formål, men kan også have afledte effekter på en række af de øvrige elementer i handleplanen. De indsatser, som kun vedrører en skole eller afdeling, er beskrevet i de lokale handleplaner.

UTA 2

UTA 2 (Uddannelse til alle version 2) erstatter et tidligere UTA1. I skoleåret 16/17 har de enkelte folkeskoleafdelinger dannet status på de enkelte anbefalinger i UTA 2 kataloget. En række af anbefalingerne arbejdes der med lokalt, andre anbefalinger udvikles i det fælles regi. I det fælles regi arbejdes med:

- forstærket fokus på Uddannelse og Job (U&J). Her samarbejdes på tværs af skoler, UU og Åben skole. Dette arbejde understøtter dermed også anbefalingen om udviklingen af mere formaliseret arbejde med erhvervslivet.
- systematisk arbejde med de ikke-uddannelsesparate i 8. klasse - her har de lokale UU-vejledere, i samarbejde med skolelederne udarbejdet en systematik for arbejdet.

Desuden deltager alle de 4 overbygningsafdelinger i et satspuljeprojekt med denne målgruppe.

- IT-hjælpedidler - her er rammer og ansvar for IT-rygsæk beskrevet og konkretiseret helt ud på den enkelte afdeling. Desuden er ansvaret for eventuel beskrivelse af særlige behov i uddannelsesplanen konkretiseret og kommunikeret til afdelingslederne i overbygningen. Desuden kommunikeres elevens It-behov i forbindelse med visitering.
- Kommunal testplan - er udarbejdet for faget dansk og i faget matematik er testplanen tæt på at være færdig i samarbejde med kommunens matematikvejledere.
- Samarbejde mellem vejledergrupper i dagtilbud og skole.

I forbindelse med UTA 2 er det desuden relevant at nævne, at Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) er hjemtaget, idet samarbejdet med Holbæk og Kalundborg Kommuner herom er ophørt. UU er nu organiseret under Ungeenheden og det ser ud til, at der er en række positive effekter af denne nærhed.

Styrkede overgange

Samarbejdet med Undervisningsministeriet, om øget inklusion i Odsherred Kommune i årene 2012- 2016, resulterede i at dagtilbud og skoler, i skoleåret 2016-17, gennemførte projektet ”Styrkede Overgange” i samarbejde med forsker Inge Schoug Larsen - med midler fra Undervisningsministeriet.

Samarbejdet, om en overgangspædagogik med børneperspektiv, bygger fortsat på den teoretiske baggrund formuleret af Inge Schoug Larsen i sin bog ”Samarbejde om det Skolestartende Barn”, og erfaringsopsamlingen ved projektets afslutning. Derfor samarbejder dagtilbud og skoler, i skoleår 2017-18, efter et årshjul for at opnå mere ens praksis end i dag. Formålene med samarbejdet:

- Opnå at børnene har en ”følelse af at høre til” og af at ”det kan jeg godt finde ud af” i de læringsmiljøer de er på vej til at blive en del af
- Erstatte begrebet ”skoleparat” med en beskrivelse af, hvordan dagtilbud og skole samarbejder om skolestart og hvordan pædagog- og lærerfaglighed udfordrer og supplerer hinanden

Det fortsatte samarbejde mellem dagtilbud og skole om skolestart har følgende mål:

- Fastholde krav om børneperspektiv i overgange.
- Bevæge sig fra et koordinerende samarbejde over i en samarbejdende praksis for at ende med at samarbejde ”samskabende” om en egentlig fælles overgangspædagogik - med brug af fælles metoder, artefakter, ritualer, fælles brug af relevante data, videndeling og fælles aktiviteter.

Specialtilbuddenes samarbejde beskrives desuden i årshjulet.

Professionelle læringsfællesskaber

Folkeskolerne i Odsherred har arbejdet intensivt med at udvikle teams på alle niveauer til at arbejde som Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) indenfor projektrammen ”Digital læring i netværk og fællesskaber” og i samarbejde med Holbæk. Projektperioden er forlænget til også at omfatte skoleåret 2017-18, idet folkeskolerne fortsat har brug for at forankre PLF-kulturen for tidligere udviklede teams, nye teams og nye ansatte.

Teamudviklingsforløbet har dermed fokus på:

- at udvikle de tre skoleledelser, så de i højere grad kan støtte og fastholde PLF-kulturen, herunder samarbejdet mellem resursepersoner og den pædagogiske ledelse
- introduktion til PLF for enkeltpersoner, der ikke har været igennem et teamudviklingsforløb
- forløb for 14 resterende teams, der ikke har været gennem et forløb tidligere

De overordnede mål for teamudviklingen i Odsherred Kommune er stadig centreret omkring PLF, 21st Century Skills og digitalt samarbejde i netværk gennem platformen Office 365 - med hovedvægt på at alle niveauer af teams samarbejder som PLF.

Mål for de professionelle læringsfællesskaber:

- Ledere og medarbejdere forholder sig lærende til egen og andres praksis - kendetegnende ved principperne for Professionelle læringsfællesskaber
- I skoleledelserne foregår kommunikation og videndeling om, hvordan man leder udviklingen af professionelle læringsfællesskaber
- Skoleledelser og medarbejdere kommunikerer - om teamets mål - på teammøder og via Office 365
- Efter en lokal egenanalyse, ved skoleårets start, foreligger en plan for de pædagogiske lederes møde og dialog med teams
- Mål for 21st Century Skills og samarbejde via Office 365:
- Anvendelse af de "dybe læringsmål"/ 21st Century Skills i undervisningen
- Videndeling på alle niveauer i netværk via Office 365

Samarbejde med ministeriet om inklusionsindsatsen

Det ovennævnte inklusionssamarbejde med Undervisningsministeriet i årene 12-16 resulterede i en central erfaring - nemlig at inklusionsindsatser med fordel kan arbejde helt tæt på læreres og pædagogers praksis, hvilket også flugter med elementet i handleplanen om, at alle ansatte arbejder med et inkluderende børnesyn.

Med henblik på at udvikle folkeskolernes arbejde med inklusion og dermed øge andelen af elever, der undervises i den almene folkeskole, er der etableret et samarbejde med 2 af Undervisningsministeriets inklusionskonsulenter, Og der er søgt og bevilget midler fra ministeriets inklusionspulje. De tildelte inklusionspuljemidler bruges på at frikøbe lærere og pædagoger fra flere af kommunens specialtilbud, som dermed leverer halvdelen af deres arbejdstid på de to indsatskoler i Højby og Hørve. Projektet kører i indeværende skoleår 2017/18. Der er opstillet følgende mål for projektet - i tråd med den børnepolitiske vision og handleplanen på feltet:

- De professionelle har et ressourceorienteret perspektiv i forhold til deres opgave baseret på Bo Hejlskovs principper. (UCO (UddannelsesCenter Odsherred) har i øvrigt en række positive erfaringer med at arbejde med afsæt i Bo Hejlskovs principper).
- Udvikling af inkluderende læringsmiljøer for alle børn - ud fra nøglebegreberne (deltagelsesmuligheder, læring & trivsel, mening, professionelle som hovedansvarlige, foranderligt/fleksibelt miljø)
- At medarbejderne har adgang til specialiseret viden i forhold til inklusion.

Samarbejdet med ministeriets konsulenter understøtter ovenstående projekt og særligt de

respektive skoleledere og afdelingsledere på de to indsatskoler. De frikøbte pædagoger og lærere fra specialtilbuddene arbejder tæt på læreres og pædagogers praksis i klasserne ud fra den grundopfattelse, at inklusion foregår i det flerstemmige samspil mellem elever, lærere, pædagoger og forældre. Desuden efterkommer projektet en efterspørgsel i medarbejdernes arbejdsmiljøundersøgelse om øget specialviden ind i almentilbuddet. Der dannes midtvejsstatus for projektet til jul.

LP

LP står for "læringsmiljø og pædagogisk analyse". Det er en gennemarbejdet metode, som har været anvendt i Odsherreds folkeskoler gennem flere år, til professionelt at analysere en didaktisk/pædagogisk problematik. Med henblik på at understøtte læreres og pædagogers anvendelse af LP gennemføres, i skoleåret 2017/18, et kursusforløb i samarbejde med UCC om uddannelse af LP-tovholdere. Kurset er målrettet de pædagogiske ledere fra skole og SFO og AKT-personalet, således at disse kan fastholde og gennemføre LP i de enkelte personalegrupper og teams på afdelingen.

Matematikindsats

Siden sidste kvalitetsrapport har folkeskolerne gennemført et samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter i matematik. Indsatsen var målrettet 4. klasses lærere i matematik, idet der sker en række skift i faget mellem 3. og 4. klasse. Dette samarbejde med Undervisningsministeriet resulterede i nedsættelsen af en gruppe for udvikling af matematikfaget bestående af ledere, matematikvejledere og repræsentant for matematiklærerne. Data og observationer pegede blandt andet på et nødvendigt fokus på de faglige overgange, hvorfor dette er indsatsområde i indeværende skoleår 17/18. Indsatsen udmøntes gennem en systematisk udvikling af brugen af det digitale redskab Geogebra på alle klassetrin.

Elevinddragelse

Odsherred kommune arbejder med elevinddragelse gennem Børnedemokratirådet og FællesElevrådet Odsherred (FEO). Arbejdet med elevinddragelse har i høj grad til hensigt at understøtte folkeskolelovens formålsparagraf §1 stk 3, der handler om deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Børnedemokratirådet er en årligt tilbagevendende begivenhed for kommunens 6. klasser. Klasserne får af Byrådet, Lokaldemokratiudvalget og Børne- og Uddannelsesudvalget tildelt 65.000 kr, som de gennem en demokratisk proces beslutter anvendelsen af. Projektet, de vælger at bruge pengene til, skal kunne rummes under rammerne: Ung i geoparken og desuden være til glæde for alle over tid.

FællesElevrådet Odsherred (FEO) er en del af Odsherred som Elevvenlig kommune. Elevvenlig kommune er et samarbejde mellem organisationen Danske Skoleelever og Odsherreds folkeskoler. Børne- og uddannelsesudvalget traf beslutning om at deltage i dette samarbejde i efteråret 2016. Der er valgt to elevrepræsentanter fra hver matrikel, eleverne har udpeget et formandskab og der holdes min 6 årlige møder i FEO. FEO har høringsret i politiske beslutninger, som vedrører børns og unges hverdag og kan også selv, gennem den tildelte pulje penge, iværksætte aktiviteter, der understøtter elevernes skolegang.

10. fødevarer og fødevarerperspektiv i overbygningen

Efter dannelsen af NCLF (Nordisk Center for Lokale Fødevarer) er samarbejdet mellem NCLF, euc-Holbæk og Odsherreds folkeskoler udvidet til også at omfatte en decideret 10. fødevarer, som har til huse i Fårevejle sammen med NCLF. Med henblik på at udbrede kendskabet blandt

udskolingsleverne, til denne lokale mulighed for at påbegynde en erhvervsuddannelse, er der etableret samarbejde og undervisning for 3 af udskolingslinjerne på alle udskolingsafdelinger - hos kok og øvrige lærere på 10. fødevare.

Kompetenceudvikling for pædagoger, lærere og ledere

Flere af uddannelsesinitiativerne, finansieret af de centrale uddannelsesmidler, i skoleårene 2014-15, 2015-16 og 2016-17, er stadig igangværende. De har fokus på udvikling af teamsamarbejdet, pædagogers opgaver i skolen, lærernes undervisningskompetence og vejlederfunktioner. Der foregår desuden en løbende uddannelse af de pædagogiske ledere styret af HR og personale.

Uddannelse af pædagoger

Uddannelsesforløbet kvalificerer pædagogerne til at løse nye opgaver i forbindelse med skolereformen og foregår i vekselvirkning mellem undervisning i UCSJ - regi og opgaver i forbindelse med egen praksis. SFO-lederne indgår som sparringspartner for pædagogen i forløbet.

Odsherred Kommune har samarbejdet med UCSJ og Lejre Kommune om gennemførelse af to uddannelsesforløb for skolepædagoger i skoleåret 2016-17 og endnu et forløb gennemføres i samarbejde med UCSJ og Sorø i efteråret 2017. Disse samarbejder foregår på baggrund af en aftale mellem KL og BUPL og Mærksfonden finansierer kursusudgifterne. Vi har mulighed for at søge midler i Mærksfonden til at få flere pædagoger uddannet, men afstår på grund af manglende mulighed for vikardækning.

Undervisningskompetence

I skoleåret 2016-17 afsluttes en massiv opkvalificering af matematiklærernes kompetencer (25 lærere på uddannelse). Kalundborg, Holbæk og Odsherred samarbejder fortsat om opkvalificering af læreres undervisningskompetencer frem mod 2020. I skoleåret 2018-19 koordineres et kompetenceløft af dansk lærere med hold for indskoling og udskoling. Desuden er det planlagt at Odsherred gennemfører forløb for 5 engelsklærere i samme periode.

Vejlederfunktioner

Kollegial vejledning har de sidste 8 år været et centralt omdrejningspunkt for undervisernes faglige udvikling og fast anbefaling i de politisk godkendte kvalitetsrapporter. Der er således uddannet et varieret udbud af vejledere; læse-, matematik-, engelsk-, AKT-, naturfags-, motorik- og bevægelsesvejledere. Samarbejdet med Holbæk og Kalundborg har i skoleåret 2016-17 endvidere resulteret i uddannelse af 3 praktikvejledere, som sammen med dem der var i forvejen, bidrager til at rekrutteringen af nye lærere til skolevæsenet lykkes.

Pædagogisk Læringscenter / PLC

Der er nu en funktionsbeskrivelse for PLC. Der har været afholdt et seminar for de pædagogiske ledere og personale med opgaver i PLC. På mødet besluttede man lokalt, hvilke vejledningsforløb man ønskede at gennemføre i efteråret 2017 - ud fra de lokale afdelingers behov for udvikling indenfor de tre søjler i folkeskolernes handleplan.

Åben skole

Som en del af folkeskolereformen er folkeskolerne forpligtet til at udvikle samarbejdet med det omkringliggende samfund - del vil sige kulturinstitutioner, foreningsliv og erhvervsliv. Samarbejdet formidles gennem portalen Skolen i Virkeligheden (SIV). På kultursporet er der afsat midler til et kulturklippekort, så alle elever i 0.-6. klasse i løbet af indskoling og mellemtrin er igennem en vifte af kulturtilbud. På kultursporet ses det, gennem antallet af

bookinger, at Odsherreds folkeskoler er langt i processen med at etablere samarbejde mellem folkeskoler og kulturtilbud. På foreningssporet er også indgået en række aftaler. Erhvervssporet er det spor, der er svagest implementeret. Arbejdet udvikles fortrinsvis gennem arbejdet med det timeløse fag Uddannelse og Job - og i et samarbejde med kommunens erhvervskonsulent.

Rammebetingelser for Folkeskolerne i Odsherred

Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2016-2017

Opgjort i januar 2017

Klasse-trin	SYD SKOLEN	Hørve	Fårevejle	Asnæs	Vig	BEGGE SKOLER
0.	124	33	40	28	23	215
1.	133	27	28	34	44	257
2.	131	20	34	46	31	234
3.	117	23	28	40	26	227
4.	109	24	25	35	25	209
5.	124	26	22	49	27	247
6.	117	18	34	50	15	210
0. - 6.	855	171	211	282	191	1.599
7.	136		41	95		253
8.	130		52	78		265
9.	105		40	65		232
7. - 9.	371		133	238		750
0. - 9.	1.226	171	344	520	191	2.349
Klasser	62	9	19	24	10	124
kvotient	19,8	19,0	18,1	21,7	19,1	18,9

Klasse-trin	NORD SKOLEN	Højby	Odden	Egebjerg	Nykøbing	BEGGE SKOLER
0.	91	31	3	10	47	215
1.	124	32	12	18	62	257
2.	103	27	9	13	54	234
3.	110	35	10	10	55	227
4.	100	29	15	13	43	209
5.	123	42	12	10	59	247
6.	93	41	10	7	35	210
0. - 6.	744	237	71	81	355	1.599
7.	117	53			64	253
8.	135	62			73	265
9.	127	58			69	232
7. - 9.	379	173			206	750
0. - 9.	1.123	410	71	81	561	2.349
Klasser	62	22	7	7	26	124
kvotient	18,1	18,6	10,1	11,6	21,6	18,9

Det skal dog bemærkes at der har været samlæsning af klasser på Nordskolen Odden og Nordskolen Egebjerg.

Endvidere var der indmeldt 27 elever i 10. GYM, som var etableret på gymnasiet og 19 elever indmeldt i 10. erhverv (EUC) samt 5 elever i Fødevarer (Hotel og Restaurantskolen).

Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2016-2017

Den 25. februar 2014 vedtog Byrådet at indføre en elevbaseret tildelingsmodel for skoleområdet fra og med skoleåret 2014-2015.

Følgende beløb er tildelt skolerne ud fra et skønnet elevtal i skoleåret 2016-2017 dog er det de faktiske beløb i regnskab 2016 til skoleledere, skoleafdelingsledere og sekretærer:

Udgifter til normalundervisning i folkeskolerne	SYD-SKOLEN	NORD-SKOLEN	I ALT
Undervisning/lærerløen	54.938.000	49.280.000	104.218.000
Adm. (leder/sekretær)	7.576.000	7.063.000	14.639.000
Bygningsdrift m.v.	11.618.000	11.761.000	23.379.000
Sum/gennemsnit	74.132.000	68.104.000	142.236.000

De anførte beløb under undervisning m.v. er excl. udgifter til de flersprogede herunder modtageklasserne og excl. udgifter til den generelle inklusionsopgave på skolerne.

De anførte udgifter til administration er de faktiske udgifter i regnskab 2016 til skoleledere, skoleafdelingsledere og skolesekretærer.

Det samlede beløb til bygningsdrift m.v. er reduceret i forbindelse med en anslået bygningsudgift til specialtilbud på 20% af de samlede udgifter i Hørve og Vig.

Ud fra de tildelte midler kan de reelle udgifter pr. elev i normalklasserne beregnes:

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2016-2017	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever i normalklasser pr. 5/9-2016	Lønudgift og øvrige udgifter på skolerne	Beregnet udgift til lærerløen m.v. pr. elev i 2016-2017
Sydskolen	74.132.000	60.814	1.219	54.938.000	45.068
Nordskolen	68.104.000	61.410	1.109	49.280.000	44.436
Sum/gennemsnit	142.236.000	61.098	2.328	104.218.000	44.767

Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2016/2017 (september 2016)

Her anføres antal elever der modtager undervisning i de interne specialtilbud i Odsherred:

Interne specialtilbud i Odsherred	steder.	Antal elever
UCO (Uddannelsescenter Odsherred)	Nykøbing	5
Herrestrup Skole- og Videnscenter	Herrestrup	69
Sprogklasserne	Sydskolen Hørve	26

Specialklasserne	Sydskolen Vig	38
Heldagsklasserne	Sydskolen Hørve	26
Antal elever i egne specialtilbud i alt		164

Det skal bemærkes at elever i ordblindeklassen og modtageklasserne ikke er medtaget i denne opgørelse.

Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

Her anføres antal elever og kommunens udgifter til folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2016/2017:

	Antal elever	Procent-fordeling	Procent-fordeling	Samlede udgifter 2016-2017	Gennemsnitlige udgifter pr. elev	% udgifter
Folkeskoler (0.-9. kl.)	2.328	77		142.236.000	61.098	
Odsherred-elever i friskoler	686	23		23.673.000	34.509	
Normalklasse-elever i alt	3.014		92,4	165.909.000		72,5
Egne specialtilbud i Odsherred	164	66		34.887.000	212.726	
Andre Specialtilbud	85	34		27.989.000	329.282	
Specialklasse-elever i alt	249		7,6	62.876.000	252.988	27,5
Elever og udgifter i alt 2016-2017	3.263			228.785.000		

Det skal bemærkes at elever i og udgifter til ordblindeklassen og modtageklasserne samt udgifter til den generelle inklusionsopgave på skolerne og transportudgifter ikke er medtaget i denne opgørelse.

Klager til Klagenævnet for specialundervisning

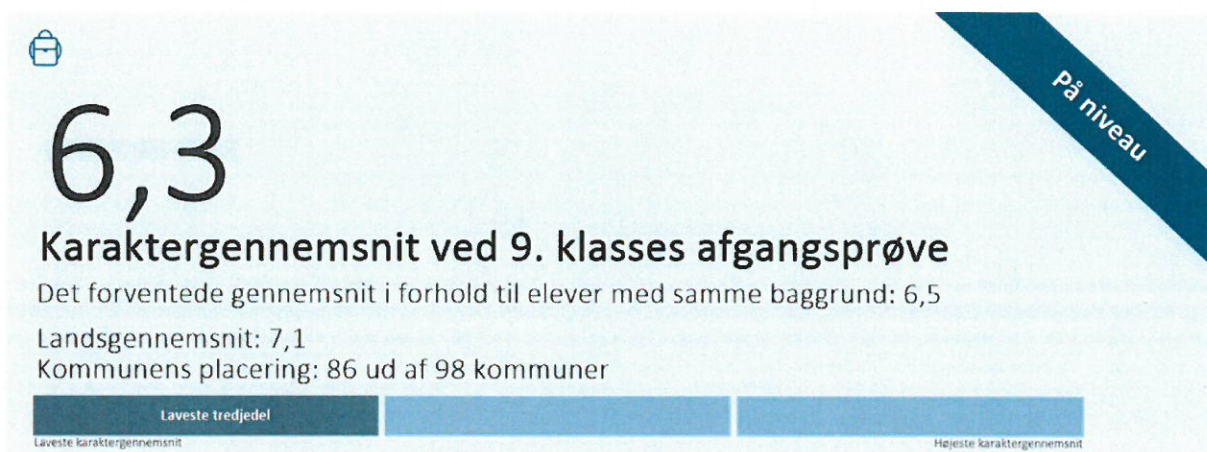
Der er ikke videresendt nogle klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Tillæg til kvalitetsrapport for folkeskolerne 2016/17

Børne- og Uddannelsesudvalgets behandlede kvalitetsrapport for folkeskolerne på deres møde d. 5/12 2017. På dette tidspunkt var de socioøkonomiske referencer for afgangskaraktererne ikke tilgængelige i Undervisningsministeriets databank, hvorfor disse data nu udarbejdes som et tillæg til kvalitetsrapporten.

Den samlede socioøkonomiske reference for Odsherred Kommune

Sådan klarer kommunen sig på skoleområdet i 2016/2017



Gennemsnittet er i skoleåret 2016/17 på 6,3 i de bundne prøvfag. Dette gennemsnit vurderes i Undervisningsministeriets socioøkonomiske reference til at være på niveau med det, man kan forvente i forhold til elevernes baggrund - ligesom i de to foregående skoleår.

Neden for er karaktergennemsnittet opgjort for de 4 relevante skoleafdelinger. Tabellen viser, at ingen af de samlede gennemsnit i de bundne prøvfag afviger signifikant - med betydning - fra den socioøkonomiske reference. Samtidig kan man af tabellen aflæse, at vi blandt vores folkeskoler kan forvente det højeste karaktergennemsnit i Nykøbing og det laveste i Højby og Fårevejle.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Odsherred

Ud over det samlede gennemsnit opgøres den socioøkonomiske reference også på hver af de faglige discipliner i de 4 bundne prøvfag. Neden for følger tabellerne for hver af de 4 udskolingsafdelinger for skoleåret 2016/17 i hver af de bundne prøvfag.

Karaktergennemsnit, bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Odsherred

		Skoleår		
		2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	6,3	-0,1
	Mundtlig	9,1	8,1	1*
	Retskrivning	6,3	6,7	-0,4
	Skriftlig	6,2	6,3	-0,1
Engelsk	Mundtlig	8,0	7,7	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,6	7,2	0,4
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,7	6,3	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	5,9	6,4	-0,5
Gennemsnit	//////////	7,0	6,9	0,1

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordskolen - afdeling Højby, Odsherred

		Skoleår		
		2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	5,6	-0,2

	Mundtlig	7,4	7,3	0,1
	Retskrivning	6,0	6,1	-0,1
	Skriftlig	4,8	5,4	-0,6
Engelsk	Mundtlig	7,1	7,0	0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	5,6	6,5	-0,9*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,8	5,7	0,1
	Matematik uden hjælpemidler	5,4	5,9	-0,5
Gennemsnit	//////////	5,9	6,1	-0,2

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sydskolen, afdeling Asnæs, Odsherred

		Skoleår		
		2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,0	0,0
	Mundtlig	7,3	7,4	-0,1
	Retskrivning	6,1	6,3	-0,2
	Skriftlig	3,4	5,6	-2,2*
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,4	0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,2	7,0	0,2
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,9	5,9	0,0
	Matematik uden hjælpemidler	5,2	6,1	-0,9*
Gennemsnit	//////////	6,1	6,4	-0,3

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Odsherred

		Skoleår		
		2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,3	5,6	-0,3

	Mundtlig	7,0	7,0	0,0
	Retskrivning	4,9	5,8	-0,9*
	Skriftlig	4,6	5,4	-0,8
Engelsk	Mundtlig	5,6	6,4	-0,8
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,6	7,3	1,3*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,3	5,7	-0,4
	Matematik uden hjælpemidler	5,7	6,0	-0,3
Gennemsnit	////////////////	5,8	6,1	-0,3

Følgende signifikante/betydningsbærende karakterer fremkommer:

For Nordskolen, Nykøbing er der en positiv reference på én karakter i mundtlig dansk.

For Nordskolen, Højby er der en negativ reference i fællesprøven for naturvidenskabelige fag

For Sydsksolen, Asnæs er der en negativ reference i skriftlig dansk (det er her der kører en sag i Undervisningsministeriet) og i fællesprøven for naturvidenskabelige fag

For Sydsksolen, Fårevejle er der en negativ reference i dansk retstavning og en positiv reference på 1,3 i fællesprøven for de naturvidenskabelige fag.

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.